

Принято решением Совета
Учреждения МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 30 августа 2017 года

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 31 августа 2017 года

с учетом мнения родительского Комитета
Протокол № 1 30 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДДТ»



ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

«Здоровье - это жизнь»

МБОУ ДО «Дом детского творчества»

на 2017-2020 учебные годы.

2017г.

1. ВВЕДЕНИЕ.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья за период обучения в Доме детского творчества, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Проблема здоровья обучающихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья обучающихся и педагогов. Охрана здоровья педагога является важным фактором укрепления здоровья обучающегося. Педагог обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для обучающегося, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы.

2. ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- создание в «Доме детского творчества» организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников учреждения;
- формирование представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

3. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния учреждения;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения обучающихся, использование технологий занятия, берегающих здоровье обучающихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Федеральный закон от 24.07.98 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
- Федеральный закон №38 -ФЗ от 30.03.1995. «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ - инфекции)».

5. ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ «ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

5.1. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- разработка системы воспитательных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы педагогов по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

5.2. *Функции педагога:*

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в учреждении;
- организация и проведение в детском коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в детском коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в детском коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД;
- организация и проведение воспитательных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний обучающимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

6. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

- обучающиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
Детская поликлиника
Пожарная часть
ГИБДД

7. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1 этап подготовительный (2017 - 2018гг.):

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

2 этап апробационный (2018 - 2019гг.):

- внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

3 этап - контрольно-обобщающий (2019 - 2020гг.):

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

8. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам учреждения необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Для этого создана прогнозируемая модель личности обучающегося:

<i>Модель выпускника первой ступени обучения</i>	<i>Модель выпускника второй ступени обучения</i>	<i>Модель выпускника третьей ступени обучения</i>
<ul style="list-style-type: none">- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none">- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.- знание основ строения и функционирования организма человека;- знание изменений в организме человека в пубертатный период;- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;- поддержание физической формы;- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда.	<ul style="list-style-type: none">- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;- знание различных оздоровительных систем;- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;- способность вырабатывать индивидуальный образ жизни;- гигиена умственного труда.

9. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ:

- повышение функциональных возможностей организма обучающегося, развитие физического потенциала школьников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности обучающихся;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья обучающихся, так и своего здоровья.

10. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

11. МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ НАД РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ:

- проведение заседаний Методического совета «Дома детского творчества»;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния морально-психологического климата в учреждении;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки.

12. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ:

12.1. Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки с учетом режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния учреждения;

12.2. Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические воспитательные мероприятия, лекции, конкурсы рисунков, плакатов, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма).

12.3. Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

12.4. Диагностическое направление предполагает:

- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

13. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесберегающие экологические технологии, направленные на создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой (зеленые растения в кабинетах, рекреациях);
- здоровьеформирующие образовательные технологии, т.е. все те

психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

14. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ:

1. Убеждение обучающихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Контроль над сменой видов деятельности обучающихся в течение дня, чему способствует удобное расписание занятий.
3. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание учебных кабинетов на переменах, озеленение учебных помещений комнатными растениями.
4. Ежемесячное проведение генеральных уборок учебных помещений.
5. Контроль условий теплового режима и освещённости учебных помещений.
6. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
7. Создание комфортной атмосферы в учреждении и детских коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

15. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ РАБОТЫ:

15.1. Учет состояния детей:

- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы объединений.

15.2. Физическая и психологическая разгрузка обучающихся:

- индивидуальные занятия;
- дни здоровья.

16. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	мероприятия	Ответственные исполнители	сроки	Планируемый результат и выполнение
1.				
1.1.	Просветительское направление			
1.2.	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ.	педагоги, методист	ежегодно	график проведения родительских собраний
1.3.	Разработка системы обучения родителей и педагогов по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация	ежегодно	план работы
1.4.	Вовлечение родителей и педагогов в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация	ежегодно	план работы
1.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	методист	2017-2018гг.	протокол педсовета
1.6.	Организация просветительской работы с обучающимися	Педагоги, педагог-организатор	ежегодно	план работы
	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	методист, педагог-организатор	ежегодно	план работы

	Психолого-педагогическое направление			
2.1.	Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	администрация	ежегодно	план работы
	Методический совет по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	методист	2017 - 2018гг.	материалы методсовета
2.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	педагоги	ежегодно	планы занятий
2.3.	Выявление группы риска по социальной дезадаптации,	педагоги	ежегодно	план работы
2.4.	устранения негативного влияния.			

Модель формирования здоровьесберегающей среды в учреждении с учетом индивидуального подхода к обучающимся

СУБЪЕКТЫ			
Обучающийся	Члены семьи обучающегося	Педагоги	Привлеченные специалисты и организации

ЦЕННОСТИ			
Осознание причин своих личностных, и других переживаний, особенностей формирования межличностных отношений	Осмысление мотивов, потребностей, устремлений, установок, отношений, особенностей поведения и эмоционального реагирования ребенка	Открытие системы ценностей подростка внутреннего происхождения	Достижение соответствия между декларируемыми и реально-действующими ценностями

ЦЕЛЬ			
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся			
ЗАДАЧИ			
Осознание ценности здоровья и активно-познавательное стремление к его совершенствованию, индивидуальная информированность и способность принимать ответственные эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни	Удовлетворение потребностей обучающегося в здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении элементарных гигиенических норм и правил, выведение подростка в режим саморазвития, самовоспитания	Сохранение и развитие здоровья обучающегося при его оптимальной трудоспособности и социальной активности, формирование системы умений и здоровьесформирующих технологий и стратегий	Формирование доминантной установки на восприятие позитивных сторон реальности и защиту от негативных влияний среды.
ФУНКЦИИ			
самореализации	Психофизиологическая	Эстетически-познавательная	психотерапевтическая
АСПЕКТЫ			
личностный	командный	образовательный	деятельностный
ФОРМЫ			
Консультации, беседы, инструктажи, тренинги, семинары-практикумы, дни открытых дверей, конференции			
РЕЗУЛЬТАТЫ (с позиций трех уровней отношения обучающегося к своему здоровью)			
Когнитивный	Эмоциональный		Поведенческий
Позитивное отношение обучающегося к себе, самоуважение	Формирование дифференцированных обобщенных знаний о себе в процессе деятельности и общения с окружающими		Включенность в культурно-оздоровительную деятельность

