

Управление образования администрации Чесменского муниципального района  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете  
МБОУ ДО «ДДТ»  
Протокол № 1 от «24» августа 2020 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

  
Т.М.Кожевникова

Приказ № 34

от «24» августа 2020 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Говоруши»  
творческого объединения  
«ГОВОРУШИ»

Программа модифицированная  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Уровень освоения программы: базовый  
Срок реализации программы: 2 года  
автор-составитель программы:  
Баёва Н.А.  
педагог дополнительного образования  
1 квалификационной категории

Чесма, 2020 год

## Содержание

№п/п	Наименование	страницы
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.2	Цели и задачи реализации программы	
1.3	Учебный (тематический) план	
1.4	Содержание программы	
1.5	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Форма аттестации учащихся	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	

Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего необходимо достаточное развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа.

А.Р. Лурия

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### ***Нормативно-правовая база***

Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруши» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Задача № 5 (б) абзац 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеразвивающей программы «Говоруши» для детей 5–7 лет в дошкольном учреждении является актуальным. Авторская программа разработана на основе трудов таких авторов как Н.Нищева, Е.В.Колесникова (Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»),

К.В.Шевелёв («Графические диктанты»), Е.Ф.Бортникова (Читаем по слогам), М.П.Белова (Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет).

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Говоруши» социально-педагогической направленности. Она способствует развитию интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Занятия проводятся в группах 8 раз в месяц (2 раза в неделю) с 1 сентября по 31 мая. Весь курс составляет 144 часов. Продолжительность занятий для детей первого года обучения (5-6 лет) составляет 25 минут, для детей второго года обучения (6-7 лет)- 30 минут.

Предусмотрена совместная работа с родителями.

Работа проводится фронтально. Программой предусмотрен практический наглядно-обучающий материал с разнообразными увлекательными упражнениями и заданиями, направленный на развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, связной речи, графомоторных навыков, способствует развитию внимания, мышления и памяти. Развивает интерес и способности к чтению. Основное назначение программы – развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму. Из них:

1 год обучения ( 1 модуль) - 144 часа

2 год обучения ( 2 модуль) –144 часа.

Реализация 1 модуля программы (1 год обучения) направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению и способствует формированию и закреплению следующих умений и навыков:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);

- Формировать умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- Научить интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закреплять умение делить слова на слоги;
- Продолжить знакомить с графическим изображением слова – прямоугольником (моделирование);
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование);
- Учить обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Учить соотносить звук и букву;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- Познакомить с термином «предложение»;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Реализация II модуля программы ( 2 год обучения) направлена на подготовку руки к письму (печатание) и определяет следующие учебные задачи:

- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить писать слова, предложения печатными буквами;
- Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.

Освоение программы будет способствовать развитию звукобуквенного анализа, повышению интереса обучающихся к чтению. Задача обучить детей читать и писать не ставится. Основная задача программы - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Формы реализации программы делают обучение интересным, помогают детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения. Условия эффективной реализации Программы определяет организационно-методическое сопровождение во взаимодействии со сверстниками и взрослыми процесса обучения.

## ***Актуальность***

обусловлена тем, что основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста – это овладение нормами и правилами родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что самым продуктивным в смысле «языковой одаренности» является пятый год в жизни ребенка, когда он наиболее восприимчив к звуковой стороне речи. Программа "Говоруши" направлена на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе - задачу развития связной речи.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

В связи с этим данная программа дополнительного образования разработана для детей дошкольного возраста по развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Общеразвивающей программа «Говоруши» состоит в социальном заказе родителей на обучение по данной программе, так как сегодня подготовить ребёнка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – это совместная задача воспитателей, учителей и родителей. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

## ***Отличительные особенности программы***

«Говоруши» обусловлена тем, что в соответствии с основными принципами дифференцированной теории когнитивного развития и обучения психолога Н.И. Чуприковой мы полностью отказались от принятой в настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях традиционной схемы построения занятий, которая копирует школьную систему, когда одно занятие посвящено математике, другое – познавательному развитию, третье – развитию речи и т.д. В данной программе каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка. Каждое занятие – это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники проживают как единое малодифференцированное целое. Занятие обращено главным образом к

чувствам детей, педагог выступает как дирижер сложного и многопланового спектакля, актерами и действующими лицами которого являются дети. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

### ***Адресат программы***

Программа состоит из двух модулей и рассчитана на 2 года обучения. Первый модуль рассчитан на освоение материала детьми 5-6 лет и сформирован с учётом возрастных особенностей детей данного возраста. Предусмотрено использование большого количества наглядного материала с целью развития мышления, опирающегося на восприятие. Предусмотрены развивающие и обучающие игры как основа формирования новообразований у ребёнка на данном возрастном этапе. Реализация 1-го модуля программы направлена на развитие речи и подготовку детей к обучению чтению. Модуль включает звуковой анализ синтез.

Второй модуль Программы предназначен для детей 6-7 лет и является фактическим продолжением модуля 1. Реализация данной части программы рассчитана на второй год обучения. Модуль сформирован в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста путём включения в программу сюжетно-ролевой игры как одной из форм обучения. Реализация модуля направлена на закрепление полученных навыков и умений, способствует подготовке дошкольников к такому новому виду деятельности как обучение письму.

### **Характеристика развития познавательных способностей детей 5-7 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и

выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Речевое высказывание 6-7 летнего ребенка похоже на небольшой рассказ, он много и с удовольствием рассказывает, владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который позволяет ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. 6-7 летний ребенок знает много стихов, рассказов, сказок, может составить рассказ по картинке, пересказать текст. Так как старший дошкольный возраст является подготовительным к школе, именно в этом возрасте закладываются предпосылки к обучению грамоте и другим предметам в школе.

### **Особенности программы**

Работа по программе строится по принципу дидактики (от простого к сложному). Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и включают в себя наглядность и различные формы игрового взаимодействия.

### **Формы и режим занятий.**

Форма занятий - групповая (10-12 учащихся), также предполагается подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятия можно определить как игровую деятельность учащихся.

**Форма обучения** - очная

**Объем и срок освоения программы** – 288 часов, программа рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения- 144 часа, 2 год обучения- 144 часа

**Режим занятий** – 1 -го и 2-го года обучения – 2 раза в неделю по 2



академических часа (академический час 30 минут) перерыв между занятиями 10 минут, 144 часа в год. Наполняемость в группах количество детей до 12 человек.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей дошкольников путём обучения чтению и письму.  
Оказание практической помощи родителям при подготовке детей к школе.  
Профилактика устной и письменной речи.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные:***

- Обучение детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа;
- Подготовка руки ребёнка к письму;
- Формирование умения работать по заданию.

#### ***Развивающие:***

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие самостоятельности при выполнении заданий;
- Развитие произносительных умений;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие графических навыков;
- Развитие мелкой моторики.

#### ***Воспитательные:***

- Приобщение детей к художественной литературе;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- Формирование умения работать в команде.

**1.3 Учебный(тематический)план  
1 год обучения (1 модуль, дети 5-6 лет)**

Название разделов и тем	Тема	Количество часов		всего	Формы и методы контроля
		практика	теория		
Лексико-грамматическое развитие речи	Общие понятия	8	8	16	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Словарный запас	8	4	12	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Словообразование и словоизменение	16	8	24	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие связной речи	6	2	8	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Сенсомоторный уровень развития	6	3	9	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Подготовка к обучению грамоте	Развитие слухового внимания и восприятия	6	4	10	Беседа, наблюдение, блиц-опрос

	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	16	8	24	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие анализа чтения и письма	8	4	12	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие графических навыков и моторики	14	3	17	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Чтение	6	4	10	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Итоговое занятие		1	1	2	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
<b>Итого</b>		95	49	144	

## 2 год обучения (2 модуль, дети 6-7 лет)

Название разделов и тем	Тема	Количество часов		всего	Формы и методы контроля
		практика	теория		
Лексико-грамматическое развитие речи	Общие понятия	8	8	16	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Словарный запас	8	4	12	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Словообразование и словоизменение	16	8	24	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие связной речи	6	2	8	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Сенсомоторный уровень развития	6	3	9	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Развитие слухового внимания и восприятия	6	4	10	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие звуко-буквенного	16	8	24	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие анализа чтения и письма	8	4	12	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Развитие графических навыков и моторики	14	3	17	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
	Чтение	6	4	10	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
Итоговое занятие		1	1	2	Беседа, наблюдение, блиц-опрос
<b>Итого</b>		<b>95</b>	<b>49</b>	<b>144</b>	

### 1.3 Учебный (тематический) план 1-го года обучения

Месяц	Неделя	Тема и задачи занятия	
		Обучение грамоте, формирование навыков звукового анализа и синтеза	Словообразование. Формирование лексико-грамматических категории
Сентябрь	1-2 неделя	<b>Диагностика</b> Знаний умений и навыков на начальном этапе обучения	
	3 неделя	<b>Тема: «Понятие речи. Функция речи»</b> -Познакомить детей с понятием «речь», функциями речи; -учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; -развивать способность к самостоятельным выводам; -развивать логическое мышление, мелкую моторику.	<b>Тема: «Наш детский сад»</b> -Уточнить и расширить словарь по теме. -Формировать понятие «профессия». -Учить составлять простую фразу из 3—5 слов.
	4 неделя	<b>Тема: «Понятие о слове, понятие о предложении»</b> -Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; -показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; -тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; -упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; -учить определять количество слов в предложении.	<b>Тема: «Игрушки»</b> -Формирование понятия «признак предмета». -Обучение детей подбору определений к предмету. - Образование прилагательных от существительных. -Закрепление обобщающего понятия «Игрушки». - Развитие линейной зрительной памяти.

<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Понятие о звуке»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятие о звуке и звуковой структуре слова;</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;</li> <li>- развивать мелкую моторику.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Фрукты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащение словаря по теме «Фрукты».</li> <li>-Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы.</li> <li>-Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний.</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Слова, называющие предметы»</b></p> <p>Дать понятие о словах, называющих предметы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах;</li> <li>-учить ставить к словам вопросы кто?, что?;</li> <li>-упражнять в передаче вопросительной интонации;</li> <li>-развивать логическое мышление, зрительное восприятие.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Овощи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащение словаря по теме «Овощи».</li> <li>-Формирование понятий о словах-признаках.</li> <li>-Упражнения в согласовании прилагательных с существительными, подборе слов-антонимов</li> </ul>

<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук [а]»</b></p> <p>Уточнить артикуляцию звука [а];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции;</li> <li>- развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику;</li> <li>-упражнять в образовании формы винительного падежа одушевленных существительных мужского рода единственного числа.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Овощи-фрукты. Хлеб»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить знания об овощах и фруктах, местах их произрастания;</li> <li>-Закрепить предлог – с - с существительным в творительном падеже в игре: «С чем ты любишь, есть хлеб?»</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям его создающим, уточнить и расширить знания о витаминах, их пользе для организма;</li> <li>-закрепить знания детей основных характеристик овощей и фруктов (цвет, формы, ощущения, что из них можно приготовить).</li> <li>-Учить составлять описательный рассказ о фруктах по предложенной схеме. Закрепление умения образовывать относительные прилагательные;</li> <li>-Развитие связной речи;</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: «Буква А»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звук [а];</li> <li>-познакомить детей с его графическим обозначением;</li> <li>-учить соотносить звук и букву;</li> <li>-обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, интонационному чтению;</li> <li>- развивать зрительное восприятие.</li> </ul>

	<b>5 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук «У»</b></p> <p>Дать детям понятие о гласном звуке [у]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить его артикуляцию;</li> <li>- научить четко интонировать звук [у] в словах;</li> <li>- выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции;</li> <li>- развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику;</li> <li>- упражнять в употреблении существительных мужского рода в форме единственного числа дательного падежа и существительных женского рода в форме единственного числа винительного падежа;</li> <li>- учить образовывать глаголы с приставкой у-.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Перелетные птицы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.</li> <li>- Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</li> <li>- Совершенствование грамматического строя речи.</li> <li>- Составление рассказа по серии картин.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Буква У»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением;</li> <li>- учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию;</li> <li>- обучать звуковому анализу;</li> <li>- познакомить с предлогом у, учить строить предложения по схеме;</li> <li>- развивать мышление, графические навыки.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Русские народные сказки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к художественной литературе и чтению, любовь к устному народному творчеству.</li> <li>- Активизировать знания детей о сказках.</li> <li>- Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду.</li> <li>- Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид.</li> <li>- Вспоминать порядок появления героев в сказках</li> </ul>



	2 неделя	<p><b>Тема: «Звуки [а], [у]; буквы А, У»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [а], [у];</li> <li>-учить детей выделять эти звуки из состава слова;</li> <li>- обучать звуко - буквенному анализу слов <i>ау, уа</i>;</li> <li>- интонационному чтению и письму.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Одежда. Обувь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизация словаря по теме.</li> <li>-Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Штанишки для мишки»).</li> <li>-Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок.</li> </ul>
	3 неделя	<p><b>Тема: « Звук [о]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звука [о];</li> <li>-научить четкому интонированию звука [о];</li> <li>-учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции;</li> <li>-обучать звуковому анализу ряда гласных звуков;</li> <li>-упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто;</li> <li>-развивать интонационную выразительность речи,</li> <li>-мелкую моторику.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Мебель. Дом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей.</li> <li>-Закрепление обобщающего значения «Мебель».</li> <li>-Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме.</li> <li>-Составление простого описательного рассказа о мебели.</li> </ul>
	4 неделя	<p><b>Тема: « Буквы О, о»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить произношение звука [о];</li> <li>-познакомить детей с его графическим обозначением;</li> <li>-учить соотносить звук и букву;</li> <li>-упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем;</li> <li>-развивать силу голоса;</li> <li>- формировать графические навыки; обучать звукобуквенному анализу,</li> <li>- чтению ряда <i>гласных букв</i>.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Посуда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление представлений о посуде.</li> <li>-Расширение словарного запаса.</li> <li>-Расширение словаря прилагательных закрепление понятия «признак предмета».</li> <li>-Закрепление практического навыка образования относительных прилагательных.</li> <li>-Обучение составлению описательного рассказа по картинному плану.</li> </ul>

<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук [и]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить произношение звука [и];</li> <li>- учить интонировать звук [и];</li> <li>- развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос;</li> <li>- учить выделять звук из состава слова,</li> <li>- дать понятие о родственных словах.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Продукты питания»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение и конкретизация представлений о продуктах.</li> <li>- Закреплять умение образовывать множественное число имен существительных в именительном и родительном падежах.</li> <li>- Закреплять знания о родственных связях слов.</li> <li>- Формировать навыки словообразования, при образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Буквы И, и»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить звук [и],</li> <li>- познакомить детей с графическим обозначением звука [и];</li> <li>- учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению;</li> <li>- формировать навык звукобуквенного анализа слов;</li> <li>- упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и;</li> <li>- учить объединять предложения в рассказ;</li> <li>- развивать голос, зрительное восприятие,</li> <li>- мелкую моторику.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Зима»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обобщение и систематизация знаний детей о зиме.</li> <li>- Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов.</li> <li>- Составление предложений.</li> <li>- Развитие диалогической речи.</li> </ul>
	<b>3-4 недели</b>	<p><b>Диагностика</b></p> <p>Знаний умений и навыков на среднем этапе обучения</p>	
<b>январь</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>Новогодние каникулы</b></p>	

	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук [э]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звука [э];</li> <li>-учить выделять звук [э] из состава слова;</li> <li>-обучать звуковому анализу;</li> <li>-упражнять в образовании сложных слов;</li> <li>-развивать артикуляционную моторику, голос.</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Э, э»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звук [э],</li> <li>-познакомить с графическим обозначением звука [э];</li> <li>-учить соотносить звук и букву;</li> <li>-обучать чтению ряда гласных букв;</li> <li>-развивать голос и дыхание.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Зимующие птицы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Накопление и активизация словаря по теме.</li> <li>-Употребление предлога НА.</li> <li>-Составление предложений с предлогом НА по схеме.</li> <li>-Составление рассказа по серии картинок.</li> </ul>
--	-----------------	---	--

<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук [ы]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звука [ы];</li> <li>-учить интонировать звук [ы];</li> <li>-выделять звук [ы] из состава слова;</li> <li>-обучать анализу звукового ряда гласных;</li> <li>-развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику;</li> <li>-упражнять в образовании существительных множественного числа,</li> <li>- в согласовании числительных, прилагательных и существительных</li> </ul> <p><b>Тема: «Буква ы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить произношение звука [ы];</li> <li>-познакомить с его графическим обозначением;</li> <li>-учить соотносить звук и букву;</li> <li>-развивать голос и дыхание;</li> <li>-формировать графические навыки;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу,</li> <li>-чтению и письму буквенных рядов.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Человек. Части тела»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч.,</li> <li>-составление предложений, различение правой и левой сторон тела.</li> <li>-Закрепление словаря по теме.</li> </ul>
	<b>5 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [ы]/[и]; буквы ы-и»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы ы-и в слогах и словах;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу.</li> </ul>

<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Гласные звуки и буквы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщить знания о гласных звуках и буквах;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу;</li> <li>-развивать артикуляционную моторику, дыхание и голос.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Дикие животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Активизация и закрепление лексического материала по теме «Дикие животные».</li> <li>-Расширение и закрепление словаря признаков и действий.</li> <li>-Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД.</li> <li>-Обучение составлению предложений с союзом А.</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: « Слог»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать понятие о слоговом составе слова;</li> <li>-формировать умение выполнять слоговой анализ.</li> <li>-закрепление умения делить слова на слоги;</li> <li>-дать понятие о слогообразующей роли гласных звуков;</li> <li>-научить составлению слоговых схем.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Накопление и активизация словаря по теме.</li> <li>-Образование слов-антонимов.</li> <li>-Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия.</li> <li>-Составление рассказа-описания по плану.</li> </ul>

	3 недели	<p><b>Тема: «Звуки [м], [мь]; дифференциация звуков [м] - [мь]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звуков [мь]; [м];</li> <li>- дать понятие о твердых и мягких согласных звуках;</li> <li>- учить интонированию звука [м];</li> <li>-познакомить с анализом и синтезом обратного слога;</li> <li>-развивать логическое мышление» внимание. учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова;</li> <li>-учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</li> <li>-познакомить с анализом и синтезом прямого слога.</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы М, м»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [м], [мь];</li> <li>- познакомить с их графическим обозначением;</li> <li>- сформировать умение читать обратный и прямой слог;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу;</li> <li>-развивать интонационную выразительность речи» зрительное восприятие, пространственную ориентировку,</li> <li>-обучать чтению слов и предложений по схеме;</li> <li>- развивать интонационную выразительность речи;</li> <li>- формировать навык письма букв М, м и слогов с ними;</li> <li>-познакомить с написанием большой буквы в начале предложения.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Животные Севера»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Накопление и активизация словаря по теме.</li> <li>-Образование прилагательных с суффиксом – ИЩ, притяжательных прилагательных.</li> <li>-Составление описательного рассказа по плану.</li> </ul>
--	----------	---	---

	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [н], [нь]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звуков [н], [нь];</li> <li>-учить выделять звуки из состава слова,</li> <li>- дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</li> <li>- обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога;</li> <li>-развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.</li> <li>- развивать фонематический слух;</li> <li>-формировать навыки звукового анализа;</li> <li>-упражнять в подборе слов-антонимов.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Защитники отечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии».</li> <li>-Составление предложений по сюжетным картинкам.</li> </ul>
--	-----------------	---	--

<p>Март</p>	<p>1 неделя</p>	<p><b>Тема: « Звуки [п], [пъ]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить произношение звуков [п], [пъ];</li> <li>- учить выделять звуки из состава слова;</li> <li>- дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</li> <li>- упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога;</li> <li>- познакомить с много-значностью слова <i>плита</i>, <i>пила</i>;</li> <li>- развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы П, п»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить звуки [п], [пъ]; и буквы <b>П п</b>;</li> <li>- познакомить с их графическим обозначением;</li> <li>- обучать звуко-буквенному анализу,</li> <li>- чтению двусложных слов;</li> <li>- развивать зрительное восприятие.</li> <li>- формировать навык письма букв, слогов с ними и слова папа;</li> <li>- уточнить употребление предлога по;</li> <li>- обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения,</li> <li>- закрепить понятие о родственных словах.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Мамин праздник. Семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение и активизация словаря по теме.</li> <li>- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</li> <li>- Закрепление представлений о семье.</li> <li>- Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН-.</li> <li>- Различение по смыслу сходных грамматических конструкций.</li> <li>- Развитие диалогической речи.</li> </ul>



	2 неделя	<p><b>Тема: «Звуки [т], [ть]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звуков [т], [ть];</li> <li>-учить выделять звуки из состава слова,</li> <li>- дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</li> <li>-упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога;</li> <li>- развивать артикуляционную моторику,</li> <li>-учить детей дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</li> <li>-познакомить со схемой слова;</li> <li>-упражнять в согласовании существительных с числительным «пять»,</li> <li>-в образовании глаголов множественного числа настоящего времени,</li> <li>-в образовании глаголов с приставкой <i>от-</i>;</li> <li>-развивать память и мышление.</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Т, т»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [т], [ть];</li> <li>- познакомить с их графическим обозначением;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу односложных слов, чтению закрытых слогов, слон;</li> <li>-развивать зрительное восприятие. буквы <b>Т, т</b>;</li> <li>- совершенствовать звуко-буквенный анализ,</li> <li>- формировать навык письма букв, слогов, односложных слов;</li> <li>-обучать чтению текста;</li> <li>- упражнять в словообразовании.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Профессии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащение и активизация словаря по теме.</li> <li>-Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных.</li> <li>-Упражнение в образовании существительных с суффиксом –ЩИХ-.</li> <li>-Обогащение словаря глаголами.</li> </ul>
--	----------	--	---

	<b>3 неделя</b>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Звуки [к], [кь]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звуков [к], [кь];</li> <li>-учить выделять звуки из состава слова;</li> <li>-учить передавать голосом восклицательную интонацию;</li> <li>- развивать зрительное восприятие.</li> <li>-учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</li> <li>-обучать анализу и синтезу односложных слов;</li> <li>-упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения,</li> <li>- в употреблении предлога к;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Буквы К, к»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [к], [кь]; познакомить детей с их графическим обозначением;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу слов,</li> <li>-чтению двусложных слов с закрытыми слогами и стечением согласных;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Транспорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте.</li> <li>-Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт».</li> <li>- Обогащение глагольного словаря.</li> <li>-Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа».</li> </ul>
--	-----------------	---	---

	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: Звуки [б], [бъ]»</b></p> <p>-Уточнить произношение звуков [б], [бъ];          -учить выделять звуки [б], [бъ] из состава слова,          -дифференцировать звуки по твердости-мягкости;          -упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов;          -упражнять в употреблении предлога без.</p> <p><b>Тема: «Буквы Б, б»</b></p> <p>-Закрепить звуки [б], [бъ]; познакомить с их графическим обозначением буквы Б, б;          -обучать звуко-буквенному анализу двусложных и трехсложных слов;          -формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов;          - формировать навык письма букв Б, б, слогов и слов с ними;          -формировать навык интонационного чтения рассказа .</p>	<p><b>Тема: «Весна»</b></p> <p>-Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе.          -Обучение составлению рассказа по опорным картинкам.          -Упражнения в согласовании существительных с прилагательными.</p>
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [п], [пъ] — [б], [бъ], буквы П — Б»</b></p> <p>-Учить дифференцировать звуки [п], [пъ] — [б], [бъ] по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме;          -познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — Б на конце слова;          -закрепить умение составлять предложение по опорным словам.</p>	<p><b>Тема: «Времена года»</b></p> <p>-Обобщение и систематизация представлений о временах года, о типичных явлениях в природе</p> <p>- Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах.</p> <p>- Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p>-Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).</p>

2 неделя	<p><b>Тема: «Звуки [д], [дъ]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [д], [дъ];</li> <li>учить дифференцировать звуки по твердости -мягкости;</li> <li>-обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов;</li> <li>- упражнять в образовании сложных слов;</li> <li>-отрабатывать дикцию;</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Д, д»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [д], [дъ];</li> <li>-познакомить с их графическим обозначением буквы Д, д ;</li> <li>-формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д;</li> <li>-совершенствовать звуко-буквенный анализ;</li> <li>-упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных;</li> <li>-формировать навык письма букв Д, д, слогов и слов с ними.</li> <li>-Упражнять в подборе родственных слов;</li> <li>-уточнить употребление предлогов «под, из-под, над»;</li> <li>-обучать составлению предложения по схеме</li> </ul>	<p><b>Тема: «Космос»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепление знания детей о космосе, космонавтах;</li> <li>-образование существительных множественного числа, приставочных глаголов;</li> <li>- развитие словаря по данной теме.</li> <li>-Заучивание стихотворения по мнемотаблице.</li> </ul>
	3 неделя	<p><b>Тема: «Звуки [т], [ть] — [д], [дъ], буквы Т — Д»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дъ] по звонкости — глухости на слух, при чтении и на письме;</li> <li>-закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова;</li> <li>-формировать навык чтения рассказа;</li> </ul>

<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [г], [гъ]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить со звуками [г], [гъ];</li> <li>-учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости;</li> <li>- анализе слов;</li> <li>-упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола «мочь»;</li> <li>-уточнить глагольный словарь;</li> </ul> <p><b>Тема «Буквы Г, г»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [г], [гъ] и буквы Г, г;</li> <li>-совершенствовать звуко-буквенный анализ;</li> <li>-формировать навык письма букв Г, г, слогов и слов с ними;</li> <li>-формировать навык чтения текста;</li> <li>-познакомить с интонацией перечисления при чтении обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов;</li> <li>-формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г;</li> <li>-упражнять в подборе родственных слов.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Дикие животные и перелетные птицы весной»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширить и активизировать словарь по теме и формировать обобщающее понятие «детеныши».</li> <li>-Учить детей образовывать именительный и родительный падежи множественного числа существительных.</li> <li>-Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</li> <li>-Учить составлять простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с противительным союзом А.</li> </ul>
	<b>5 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [к], [къ] — [г], [гъ]; буквы К — Г»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить дифференцировать звуки [к], [къ] — [г], [гъ] по звонкости - глухости в слогах, словах и предложениях и буквы К — Г при чтении и на письме;</li> <li>-совершенствовать звуковой анализ;</li> <li>-закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова</li> </ul>

<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</li> <li>- Закреплять умение определять место звук в слове.</li> </ul>	<p><b>Тема: «День Победы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря;</li> <li>-закрепление навыков словообразования,</li> <li>-составления рассказа по представлению,</li> <li>-образование глаголов совершенного и несовершенного вида,</li> <li>-уточнение временных, пространственных представлений.</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков слогового чтения</li> <li>- Закрепление умения соотносить звук и букву.</li> <li>- закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</li> <li>- Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.</li> <li>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.</li> <li>- Закреплять умение определять место звук в слове.</li> <li>-Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).</li> </ul>	<p><b>Тема: «Лето»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.</li> <li>-Закрепить правильное употребление предлогов.</li> <li>-Учить составлять рассказ по сюжетной картинке.</li> </ul>
	<b>3-4 недели</b>	<p><b>Диагностика</b></p> <p>Знаний умений и навыков на конечном этапе обучения</p>	

## 2 год обучения (2 модуль 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема и задачи занятия	
		Обучение грамоте, формирование навыков звукового анализа и синтеза	Словообразование. Формирование лексико-грамматических категорий
Сентябрь	1-2 неделя	<b>Диагностика</b> Знаний умений и навыков на начальном этапе обучения	
	3 неделя	<b>Тема: «Гласные и согласные звуки и буквы»</b>  -Повторение пройденного материала по звукопроизношению и подготовке к обучению грамоте	<b>Тема: «Лето. Путешествия»</b>  -Обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки; -образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; -упражнять в подборе слов действий, признаков; -работать над предложениями; составлять творческие рассказы; -развивать словарь. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме; -Совершенствование грамматического строя речи при образовании притяжательных прилагательных, согласовании существительных с числительными; - Формирование умения распространять предложения с помощью слов-признаков и слов-действий; - Развитие монологической речи, -совершенствование умения отвечать на вопросы полным предложением;

	4 неделя	<p><b>Тема: «Ударение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать понятие о словесном ударении;</li> <li>-учить выделять голосом ударный гласный звук;</li> <li>-показать смысловозначительную роль ударения;</li> <li>-совершенствовать навык звуко-слогового анализа слова.</li> </ul> <p><b>Тема: «Слова, называющие признаки предмета»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать понятие о словах, называющих признаки предмета;</li> <li>-расширить и уточнить словарь признаков предмета;</li> <li>-упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными;</li> <li>-тренировать детей в составлении простого распространенного предложения</li> </ul> <p><b>Тема: «Слова, называющие действия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дать понятие о словах, называющих действие;</li> <li>-уточнить и расширить глагольный словарь;</li> <li>-развивать логическое мышление;</li> <li>-закрепить умение составлять схему предложения.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Ягоды.Грибы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение и расширение словаря по теме.</li> <li>-Разучивание стихотворения по мнемотаблице .</li> <li>-Образование относит. прилагательных.</li> <li>-Учить детей употреблять сущ.в Тв. п. мн. ч. (корзинка с малиной, сыроежками, лисичками, опятами, и т.д.</li> <li>-Упражнять в согласовании числительных с существительными;</li> <li>-Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul>
--	----------	--	--



<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Понятие о звуке и букве. Гласные и согласные звуки и буквы в слове»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать понятие «неречевые и речевые звуки»;</li> <li>- дать представление о Возникновении речевых звуков (сказка о Весёлом Язычке).</li> <li>- дать понятие какие бывают слова и какую роль в них играют звуки; чем длинные слова отличаются от коротких.</li> <li>- Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Отгадывание загадок.</li> <li>- Игра «Кто лишний?»</li> <li>- Игра «Большие и маленькие».</li> <li>- Составление рассказа - описания по картинке.</li> <li>- Пальчиковая гимнастика.</li> <li>- Работа в тетради.</li> <li>- Обведение предметов по контуру.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Фрукты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение словаря по теме «Фрукты».</li> <li>- Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы.</li> <li>- Обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;</li> <li>- Закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;</li> <li>- Образование относительных прилагательных</li> </ul>
----------------	-----------------	--	--

	2 неделя	<p><b>Тема: «Звуки «В» и Вь»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь];</li> <li>-учить выделять звуки из состава слова;</li> <li>-дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости;</li> <li>-обучать анализу и синтезу прямого слога;</li> <li>-развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.</li> <li>-обучать образованию слов с помощью приставок;</li> <li>-дать понятие о сложных словах</li> </ul> <p><b>Тема: «Буква В»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [в], [вь];</li> <li>- познакомить с их графическим обозначением;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу» чтению слогов, односложных и <i>двусложных слов</i>;</li> <li>-познакомить с написанием большой буквы в именах людей;</li> <li>-развивать зрительное восприятие. формировать навык письма букв <i>В в</i>, слогов с ними;</li> <li>-уточнить употребление предлога <i>в</i>;</li> <li>- обучать составлению предложения по схеме и объединению предложений в рассказ,</li> <li>-составлению схемы предложения с предлогом <i>в</i>.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Овощи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащение словаря по теме «Овощи».</li> <li>-Согласование существительных с числительными <i>один, одна, два, две</i>.</li> <li>-Подбор прилагательных к существительным.</li> <li>-Составление коротких загадок – описаний. Учить детей задавать вопросы <i>какой? Какая? Какое? какие?</i></li> <li>-Согласование прилагательных с существительными в роде, числе.</li> <li>-Образование относительных прилагательных.</li> <li>-Использование предлогов <i>ИЗ, С</i> в речи.</li> </ul>
--	----------	--	---

<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [ф], [фь]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить произношение звуков [ф], [фь];</li> <li>-учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</li> <li>-совершенствовать звуковой анализ;</li> <li>-упражнять в образовании сложных слов;</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Ф, ф»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [ф], [фь];</li> <li>-познакомить с их графическим обозначением;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе;</li> <li>-формировать навык чтения.</li> <li>-Формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквами Ф, ф;</li> <li>-упражнять в согласовании существительного и прилагательного и в составлении деформированного предложения</li> </ul>	<p><b>Тема: «Лес. Деревья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнение и расширение словаря по теме.</li> <li>-Разучивание стихотворения по мнемотаблице .</li> <li>-Образование относит. прилагательных.</li> <li>-Учить детей употреблять сущ.в Тв. п. мн. ч. (корзинка с желудями, орехами, и т.д.</li> <li>-Упражнять в согласовании числительных с существительными;</li> <li>-Развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [в], [вь]/[ф],[фь]; буквы В-Ф»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях;</li> <li>-учить дифференцировать буквы В-Ф при чтении и на письме;</li> </ul>

	5 неделя	<p><b>Тема: «Звуки [х], [хъ]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить произношение звуков [х], [хъ];</li> <li>-учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</li> <li>-совершенствовать звуковой анализ;</li> <li>-развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления;</li> <li>-учить употреблять существительные в форме предложного падежа множественного числа;</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Х, х»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [х], [хъ] ;</li> <li>-познакомить с их графическим обозначением буквы Х, х ;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу, в интонационном чтении слов и предложений;</li> <li>-формировать навык письма букв, слогов и слов с ними;</li> <li>-упражнять в подборе родственных слов.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление коллективного рассказа по картине «Скворечники».</li> <li>-Закреплять умение правильно использовать в речи приставочные глаголы сов. и несовершенного вида.</li> <li>-Образование сложных прилагательных</li> </ul>
--	----------	---	--

<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [с], [сь]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звуков [с], [сь];</li> <li>-учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</li> <li>- упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе;</li> <li>-Упражнять в подборе родственных слов, в образовании сложных слов, -в составлении «деформированных» предложений из данных;</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы С, с»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [с], [сь];</li> <li>-познакомить с их графическим обозначением;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов;</li> <li>-формировать навык чтения слогов со стечением согласных .</li> <li>-формировать навык письма букв С, с, слогов, двусложных слов;</li> <li>-уточнить употребление предлогов с, со;</li> <li>-обучать составлению предложения по схеме и схемы предложения с предлогами с, со;</li> </ul>	<p><b>Тема: «Развивающие сказки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать элементарную связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, познавательную деятельность.</li> <li>-Совершенствовать грамматический строй речи: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</li> <li>-согласование существительных с прилагательными и числительными.</li> </ul>
---------------	-----------------	---	---

	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [з], [зь]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звуков [з], [зь];</li> <li>-учить детей выделять звуки из состава слова,</li> <li>-дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</li> <li>-упражнять в звуковом анализе двусложного слова;</li> <li>-упражнять в подборе родственных слов;</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы З, з»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звуки [з], [зь];</li> <li>-познакомить с их графическим обозначением буквы З з ;</li> <li>-обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов;</li> <li>-формировать навык письма буквы З, з,.</li> <li>-формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений;</li> <li>-уточнить употребление предлогов <i>за, из-за</i>;</li> <li>-обучать составлению предложения по схеме.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Практическое употребление относительных прилагательных</li> <li>- Закреплять умение составлять распр. предложения по картинке</li> <li>-Учить детей отгадывать предмет по названию его частей.</li> <li>-Практическое усвоение рода существительных, соотнесение существительных мужского, женского и среднего рода с притяжательными местоимениями, с прилагат., согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже.</li> <li>.</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [с], [сь] — [з], [зь]; буквы С — З»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме;</li> <li>-познакомить с написанием парных согласных на конце слова;</li> <li>-развивать слуховую память.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Мебель. Дом»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образование относительных прилагательных</li> <li>-Образование форм существительных ед. ч Тв. п. с предлогами.</li> <li>-Составление описательного рассказа о мебели.</li> <li>-Учить правильно употреблять сложные предлоги с существительными в Род.п.</li> <li>-Согласование числительных с существительными.</li> </ul>

	4 неделя	<p><b>Тема: «Звук [ш]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звука [ш];</li> <li>-развивать фонематический слух;</li> <li>-в составлении предложений по схеме;</li> <li>-отрабатывать дикцию;</li> <li>-совершенствовать звуковой анализ;</li> <li>-упражнять в образовании относительных прилагательных, в изменении существительных и прилагательных по падежам,</li> <li>-в подборе родственных слов,</li> <li>-в передаче повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Ш, ш»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звук [ш]; познакомить с его графическим обозначением;</li> <li>-формировать навык чтения. совершенствовать звуко-буквенный анализ;</li> <li>-формировать навык письма букв Ш, ш, слогов и слов с ними;</li> <li>-познакомить с правилом письма предложения;</li> <li>-упражнять в передаче интонации перечисления</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тема: «Посуда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Образование относительных прилагательных.</li> <li>- Образование существительных с суффиксами –ниц-, -онк-, -енк-</li> <li>-Обучение составлению описательного рассказа по картинному плану. Пересказ рассказа «Мамина чашка».</li> <li>-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин;</li> <li>-развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;</li> </ul>
--	----------	--	--

<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук [ж]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звука [ж];</li> <li>-совершенствовать звуковой анализ;</li> <li>- упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения;</li> <li>-отрабатывать дикцию</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Ж, ж»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звук [ж];</li> <li>-познакомить с его графическим обозначением;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе;</li> <li>-формировать навык чтения</li> <li>формировать навык письма букв, слов и предложения с буквой Ж;</li> <li>-закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова;</li> <li>-упражнять в употреблении предлога между.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Продукты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение и конкретизация представлений о продуктах.</li> <li>-Совершенствовать навыки словообразования, учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения</li> <li>-Составление рассказа по плану-схеме.</li> <li>- Разучивание стихотворения по мнемотаблице.</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звуки [ш] — [ж], Буквы Ш — Ж; Слоги ши — жи»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости и буквы при чтении и на письме;</li> <li>-познакомить с правописанием ши и жи в словах;</li> <li>-закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Зима»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным.</li> <li>-Составление рассказа о зиме по серии картинок.</li> <li>-Практическое употребление существительных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него.</li> <li>-Составление предложений с использованием существительных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.</li> </ul>
	<b>3-4 недели</b>	<p><b>Диагностика</b></p> <p>Знаний умений и навыков на среднем этапе обучения</p>	
<b>Январь</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>Новогодние каникулы</b></p>	



	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук [ц]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звука [ц];</li> <li>-совершенствовать звуковой анализ,</li> <li>-упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса <i>-иц-</i>.</li> </ul> <p><b>Тема: « Буквы Ц, ц»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звук [ц];</li> <li>-познакомить с его графическим обозначением;</li> <li>-совершенствовать звуко-буквенный анализ;</li> <li>-формировать навык письма и чтения слогов, слов и предложений с буквой Ц;</li> </ul>	<p><b>Тема: «Зимующие птицы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление рассказов – описаний зимующих птиц.</li> <li>-Подбор родственных слов.</li> <li>-Образование названия птенцов при помощи суффиксов.</li> <li>-Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных.</li> <li>-Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</li> <li>-Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</li> <li>-Уточнять знания детей о зимующих птицах;</li> <li>-Развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание;</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук [ч]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звука [ч];</li> <li>-совершенствовать звуковой анализ;</li> <li>-упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Ч, ч»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звук [ч];</li> <li>-познакомить с его графическим обозначением;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе;</li> <li>-формировать навык чтения;</li> <li>-познакомить с правописанием «ча», «чу»;</li> <li>-упражнять в употреблении разноспрягаемого глагола <i>хотеть</i></li> </ul>	<p><b>Тема: «Новый год»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»;</li> <li>-Развивать умение составлять распространенные предложения;</li> <li>-Активизировать у детей словарь прилагательных;</li> <li>-Обобщать и систематизировать знания детей о зиме.</li> <li>-Уточнение значения предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.</li> <li>-Построение предложений с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД</li> </ul>

	<b>5 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук [ц]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звука [ц];</li> <li>-совершенствовать звуковой анализ;</li> <li>-упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -ищ-</i>;</li> <li>-отрабатывать дикцию;</li> <li>-развивать речеслуховую память</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Щ, щ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звук [щ];</li> <li>- познакомить с его графическим обозначением;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе;</li> <li>-совершенствовать навыки чтения;</li> <li>-познакомить с правописанием <i>ща, щу</i></li> </ul>	<p><b>Тема: «Зима»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить подбирать глаголы и прилагательные к существительным.</li> <li>-Составление рассказа о зиме по серии картинок.</li> <li>-Практическое употребление существительных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него.</li> <li>-Составление предложений с использованием существительных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Звук [й]»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение звука [й];</li> <li>-совершенствовать звуковой анализ;</li> <li>-упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;</li> <li>-отрабатывать дикцию</li> </ul> <p><b>Тема: «Буквы Й, й»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить звук [й];</li> <li>-познакомиться с его графическим обозначением;</li> <li>-упражнять в звуко-буквенном анализе;</li> <li>-формировать навык чтения и письма;</li> <li>-упражнять в передаче вопросительной интонации при чтении;</li> </ul>	<p><b>Тема: «Животные Севера»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор предметов к признакам (отгадывание животных по описанию).</li> <li>-Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – <i>ОНОК-, -ЁНОК-</i>.</li> <li>-Образование притяж. прилагательных.</li> <li>-Составление описательного рассказа по плану.</li> <li>-Построение словосоч. и предложений.</li> <li>-Практическое употребление в речи предлогов <i>С, СО</i>.</li> <li>-Дифференциация предлогов <i>С – СО</i> в речи.</li> </ul>

	<b>2 неделя</b>	<p><b>Тема: «Буквы Е,е в начале слога и после согласных»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами Е, е;</li> <li>-обучать чтению слов с буквой Е в начале слова;</li> <li>-совершенствовать звуко-буквенный анализ;</li> <li>-формировать навык письма букв Е, е и слов с ними;</li> <li>-упражнять в составлении предложения по опорным словам и объединять их в рассказ;</li> <li>-закрепить понятие о сложных словах;</li> <li>-уточнить употребление глаголов надел, одел упражнять в согласовании прилагательных с существительными,</li> <li>-в употреблении прилагательных сравнительной степени</li> </ul>	<p><b>Тема: «Защитники Отечества»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»</li> <li>-Образование сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.</li> <li>-Подбор синонимов и антонимов к существительным, глаголам, прилагательным</li> <li>-Составление предложений по сюжетным картинкам.</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<p><b>Тема: «Буква Ё, ё в начале слога»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами Ё, ё;</li> <li>-обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога,</li> <li>-упражнять в чтении текста и в пересказе;</li> <li>-совершенствовать звуко-буквенный анализ;</li> <li>-формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними;</li> <li>-упражнять в подборе родственных слов;</li> <li>-развивать зрительное восприятие</li> </ul> <p><b>Тема: «Буква Ё после согласных»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости;</li> <li>-познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Ё;</li> <li>-научить читать слоги и слова с буквой Ё после согласных</li> </ul>	<p><b>Тема: «Дикие животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Драматизация сказки «Теремок»</li> <li>-Упражнять детей в подборе прилагательных к существительному;</li> <li>-В образовании притяжательных прилагательных, продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях,</li> <li>-Упражнять детей в составлении рассказа по графическому плану, предложенному педагогом,</li> <li>-совершенствование употребления в речи творительного падежа,</li> <li>-накопление словаря антонимов.</li> </ul>

	<b>4 неделя</b>	<p><b>Тема: «Буква Ю в начале слога»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить детей с буквами Ю, ю;</li> <li>-обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога;</li> <li>-упражнять в чтении текста и пересказе;</li> <li>-совершенствовать звуко-буквенный анализ;</li> <li>-формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними</li> </ul>	<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор родственных слов к слову «слон».</li> <li>-Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»</li> <li>-Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Где обедал воробей»</li> <li>-Закрепление употребления притяж. прилагательных</li> <li>-Составление рассказа-описания по плану.</li> </ul>
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Буквы Я, я в начале слога»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с буквами Я, я;</li> <li>-Обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога;</li> <li>-совершенствовать звуко-буквенный анализ;</li> <li>-Формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.</li> <li>-упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, в подборе родственных слов;</li> <li>-познакомить с многозначностью слова язык</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тема: «Буква Я после согласных»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости;</li> <li>-познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я;</li> <li>-научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я;</li> <li>-учить дифференцировать на письме гласные А-Я;</li> </ul>	<p><b>Тема: «Мамин праздник. Семья»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</li> <li>-Составление рассказа по представлению «Моя мама».</li> <li>-Подбор синонимов к прилагательным.</li> <li>-Практическое употребление качеств. прил. в сравнительной степени.</li> <li>-Использование в речи предложно-падежные конструкции.</li> <li>-Упражнение в правильном согласовании существительных с местоимением «мой»;</li> </ul>

	2 неделя	<p><b>Тема: «Звуки [л], [ль]»</b></p> <p>-Уточнить произношение звуков [ль], [л];          -упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных;          -упражнять в употреблении глагола лететь с разными приставками отрабатывать дикцию;          -развивать слуховую память.          -Учить дифференцировать звуки [л] — [ль] по твердости-мягкости в слогах и словах на слух и в произношении</p> <p><b>Тема: «Буквы Л, л»</b></p> <p>-Закрепить звуки [л], [ль];          - познакомить с их графическим обозначением;          -упражнять в звуко-буквенном анализе;          -формировать навык чтения          формировать навык письма букв Л, л, слогов, слов и предложений с ними;          - упражнять в чтении текста, познакомить с употреблением глагола «класть»;</p>	<p><b>Тема: «Домашние животные и птицы»</b></p> <p>-Учить правильно образовывать и употреблять в речи существительные с ум.-ласкательными суффиксами (цыпленок, котенок).          -Учить правильно образовывать формы сущ. мн.ч. Тв. п.          -Образование притяжательных прилагательных.          -Согласование притяжат. прил-х с существительными в роде и числе.          -Упражнения с деформированной фразой.          - Учить составлять рассказ – описание, загадки – описания по плану.          -Закреплять умение правильно образовывать притяжат. прилагательные</p>
--	----------	---	--

	3 неделя	<p><b>Тема: «Звуки [р], [ръ]»</b></p> <p>-Уточнить произношение звуков [р], [ръ];          -учить дифференцировать звуки [р], [ръ] по твердости-мягкости;          -совершенствовать звуковой анализ;          -упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам;          -в подборе родственных слов; отрабатывать дикцию</p> <p><b>Тема: «Буквы Р, р»</b></p> <p>-Закрепить звуки [р], [ръ];          -познакомить с их графическим обозначением;          -упражнять в звуко-буквенном анализе;          -формировать навык чтения, формировать навык письма слогов и слов с буквами Р, р;          -уточнить употребление предлога перед;          -упражнять в согласовании числительных и существительных, в подборе родственных слов</p>	<p><b>Тема: «Мир морей и океанов»</b></p> <p>-Составление сложносоч-х предложений с союзом А.          -Образование качественных прилагательных в сравнительной степени.          -Составление загадок – описаний по схемам.          -Учить правильно употреблять в речи предлоги за, из-за.          -Согласование прилагательных и числительных с существительными          -Подбор родственных слов.          -Составление слово-сочетаний и предложений.          -Составление рассказа-описания с опорой на схему</p>
	4 неделя	<p><b>Тема: «Звуки [р], [ръ] — [л], [ль], буквы Р — Л»</b></p> <p>-Учить дифференцировать звуки [р], [ръ] — [л], [ль] на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме;          -развивать дикцию, учить передавать интонацию.</p>	<p><b>Тема: «Весна»</b></p> <p>-Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий          -Подбор существительных к прилагательным, глаголам и наоборот.          -Пересказ рассказа с придумыванием последующих событий.          -Совершение синтаксической стороны речи: составление простых - Распространенных предложений с опорой на зрительный образ.          -Образование прилагательных от существительных, глаголов и наречий.</p>

Апрель	1 неделя	<p><b>Тема: «Буква <i>Ь</i> на конце слова»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить произношение мягких согласных звуков;</li> <li>-учить дифференцировать твердые и мягкие согласные;</li> <li>-познакомить с обозначением мягкости согласных буквой <i>Ь</i>;</li> <li>- научить читать слова с <i>Ь</i> на конце слова и обозначать на письме мягкость согласных при помощи <i>Ь</i>.</li> </ul> <p><b>Тема: «Буква <i>Ь</i> в середине слова»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в дифференциации твердых и мягких согласных звуков;</li> <li>-познакомить с обозначением мягкости согласных в середине слова буквой <i>Ь</i>;</li> <li>-научить читать слова с мягким знаком в середине слова;</li> <li>-развивать мышление.</li> </ul> <p><b>Тема: «Разделительный мягкий знак (<i>Ь</i>)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с ролью мягкого знака как разделительного;</li> <li>-научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.</li> </ul>	<p><b>Тема: «Транспорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы.</li> <li>-Составление предложений с предлогами <i>перед, за, между, над, под</i>.</li> <li>-Образование сложных существительных.</li> <li>-Закреплять умение правильно употреблять в речи приставочные глаголы, предлоги <i>к, от, над, через, вокруг</i>.</li> </ul>
--------	----------	---	--

2 неделя	<p><b>Тема: «Разделительный твердый знак (Ъ)»</b></p> <p>-Познакомить с ролью разделительного твердого знака; -научить читать слова с разделительным твердым знаком; -развивать воображение</p> <p><b>Тема: «Буква Ъ»</b></p> <p>-Дифференциация твёрдых и мягких согласных. -Соотнесение Ъ с символом..Анализ слов подъезд, объехал, объявление, отъезд. -Написание элементов буквы Ъ. -Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Ь – Ъ – Р – Ф – В - Б – Ы. -Чтение и запись слов: объявление, съёмка, подъём, подъезд.</p>	<p><b>Тема: «Космос»</b></p> <p>-Составление рассказа по картине «Строительство орбитальной станции» -Подбор родственных слов к слову ЗВЕЗДА. -Подбор антонимов к прилагательным. -Закр-е умения образ. приставочные глаголы, подбирать прилаг. к сущ-м, (согл. в роде, числе, падеже). -Составление предложений по опорным словам - Заучивание стихотворения по мнемотаблице.</p>
3 неделя	<p><b>Тема: «Закрепление Ъ и Ь знаков»</b></p> <p>-Написание элементов буквы Ь, Ъ -Сравнение и нахождение сходства и различия в написании букв Ь – Р – В – Ф - Ы- Ъ -Конструирование и реконструирование букв буквы Ь, Ъ -Запись и чтение слогов и слов с буквами Ъ, Ь</p>	<p><b>Тема: «Времена года»</b></p> <p>Практическое употребление существительных В.п. и Пр. п. с предлогами В, НА. Составление словосочетаний и предложений с предлогами В – НА. Распространение предложений при помощи однородных членов предложения.</p>
4 неделя	<p><b>Тема: «Путешествие в страну грамоты»</b></p> <p>-Закреплять навык дифференцирования звуков, -умение оперировать понятиями «буква», «слог», «слово», -знание букв, их графических образов и стихов про буквы, -навык составления слова из слогов, -умение находить в слове пропущенную и лишнюю букву, -читать полученное слово; -развивать фонематический слух</p>	<p><b>Тема: «Профессии. Инструменты»</b></p> <p>-Познакомить с основными профессиями и предметами – помощниками. -Усвоить категорию дательного падежа. -Учить образовывать существительные с помощью суффикса –щик. -Учить образовывать существительные от глаголов. -Расширить словарь по теме.</p>



	<b>5 неделя</b>	<p><b>Тема: «Мягкие и твердые согласные»</b></p> <p>-Закрепление умений обозначать твердость — мягкость согласных звуков</p>	<p><b>Тема: «Насекомые»</b></p> <p>-Подбор признаки к предмету и согласование прил-ных с сущ-ными.          -Подбор действия к предмету          -Согласование числительных с существительными.          -Построение предложений с предлогами в косвенных падежах.          Пересказ сказки В. Бианки «Приключения муравьишки»          -Закрепление понимания и практического употребления предлогов ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД          -Обогащение лексики признаками и действиями по изучаемой теме.</p>
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<p><b>Тема: «Упражнения на все звуки и буквы по усмотрению педагога»</b></p> <p>-Чтение послебукварных текстов;          -упражнения с разрезной азбукой;          -выкладывание слов по буквенным схемам;          - письмо, упражнения в занимательной форме</p>	<p><b>Тема: «Школа»</b></p> <p>-Итоговое занятие «Баба Яга идет в школу»          -Работа с деформированными предложениями, закрепление навыка образования относительных, притяжательных прилагательных.          -Упражнения в построении сложноподчиненных предложений.          -Закрепление навыков звукового, слогового анализа.          -Продолжать учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, учить правильно согласовывать имена существительные с именами числительными, правильно изменять форму слова по падежам.          -Развивать навык отгадывания загадок</p>

	<b>2 недели</b>	<p><b>Тема: «Упражнения на все звуки и буквы по усмотрению педагога»</b></p> <p>-Чтение послебукварных текстов; -упражнения с разрезной азбукой; -выкладывание слов по буквенным схемам; - письмо, упражнения в занимательной форме</p>	<p><b>Тема: «День Победы»</b></p> <p>-Обобщение материала по теме; -развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; -закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, - уточнение временных, пространственных представлений.</p>
	<b>3-4 недели</b>	<p><b>Диагностика</b></p> <p>Знаний умений и навыков на конечном этапе обучения</p>	

### 1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) 1 год обучения (5-6 лет)

**«Говоруши» - 1 модуль, к концу года дети должны знать и уметь: Чтение:**

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырёх слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- уметь пользоваться и применять средства просодических компонентов речи (темп, интонация, паузация и др.);
- использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

**Письмо (печатание):**

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

2 год обучения (6-7 лет)

**«Говоруши» - II модуль,** к концу года дети должны знать и уметь: Чтение:

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звукобуквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- умеют пользоваться слоговыми таблицами; указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- овладевают сознательным, плавным чтением. Письмо (печатание):
- писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдают пробел между словами;
- умеют определять предложение по интонации (вопросительное повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
- применяют правило написания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- самостоятельно пишут придуманные фразы.



## **2.2 Условия реализации программы**

Учебно-методическая литература

Наборы дидактических игр

Компьютер

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Рабочие тетради дошкольника

Магнитная азбука;

Карточки для индивидуального чтения;

Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

## **2.3 Форма аттестации учащихся**

### **Формы промежуточного и итогового контроля**

Формы аттестации/контроля - разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (Тестирование, беседа).

Наиболее подходящая форма оценки - является тестирование.

В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого. Механизм оценки результатов освоения программы. Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся проводится 3 раза в учебный год. Контроль знаний, умений и навыков учащихся проводится в следующих формах: открытое итоговое занятие.

Методы контроля: опрос, наблюдение, обсуждение, анализ, индивидуальный контроль, собеседование, тестирование. Выполнение тестовых заданий позволяет получить наиболее полную картину усвоения программного материала. Тестовые задания, где представлены различные варианты ответов, лучше способствуют возможности ребенка применить свои умения и знания, так как содержат элемент игры и вызывают меньше стрессовых ситуаций.

Тестирование проводится в условиях занятия. Все обучающиеся выполняют задания одновременно. Форма выполнения - индивидуальная. Перед проведением тестирования проводится инструктаж по выполнению заданий. Максимальное время выполнения заданий - 30 минут.

### **Итоговая аттестация (по результатам периодов обучения)**

Итогом реализации каждого из модулей является итоговое занятие, которое может быть представлено в форме открытого занятия для родителей, в том числе по окончании реализации программы с оформлением выставки итоговых работ воспитанников (открытки с подписями детьми, тексты...). По окончании освоения модуля проводится итоговое занятие с целью определения степени достижения целевых ориентиров.

## 2.4 Оценочный материал

Диагностический лист  
уровень усвоения лексико-грамматического строя

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_ 2020г.

Возраст детей 6-7 лет

Педагог: Баёва Н.А.

№ п/п	Фамилия, Имя	Сенсо-моторный уровень развития	Состояние лексико-грамматического строя																Связная речь									
			Словарный запас							Словообразование и словоизменение																		
			Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Сформир-ть звукослоговой структуры	Предметный словарь. Части предметов	Глагольный словарь. Кто что делает.	Кто как голос подают	Словарь прилагательных. Умение подбирать слова-признаки	Понимание предлогов	Употребление предлогов	Обобщения	Образование существительных в уменьшительной форме	Согласование числительных с существительными	Образование множественного числа существительных	Образование названий детёнышей животных	Согласование сущ. с местоимен.	Образование падежных форм сущ.	Притяжательные прилаг.(чьи?чья?)	Образ.относительных прилаг.	Употребление антонимов	Образов.приставочных глаголов	Составление простых предложений	Рассказ по сюжетной картинке	Рассказ по серии сюжетных картинок	Пересказ короткого рассказа	Знание времен года (по опорным картинкам)	

№ п/п	Фамилия, Имя	Сенсо-моторный уровень развития	Состояние лексико-грамматического строя															Связная речь											
			Словарный запас							Словообразование и словоизменение																			
		Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Сформир-ть звукослоговой структуры	Предметный словарь. Части предметов	Глагольный словарь. Кто что делает.	Кто как голос подает	Словарь прилагательных. Умение подбирать слова-признаки	Понимание предлогов	Употребление предлогов	Обобщения	Образование существительных в уменьшительной форме	Согласование числительных с существительными	Образование множественного числа существительных	Образование названий детёнышей животных	Согласование сущ. с местоимен.	Образование падежных форм сущ.	Притяжательные прилаг.(чьй?чья?)	Образ.относительных прилаг.	Употребление антонимов	Образов.приставочных глаголов	Составление простых предложений	Рассказ по сюжетной картинке	Рассказ по серии сюжетных картинок	Пересказ короткого рассказа	Знание времен года (по опорным картинкам)			

+ высокий показатель = 100%; + средний показатель = 50%; - низкий показатель = 0%





## **2.5 Перечень игрового и методического обеспечения:**

1. Настенное панно для развития связной речи –1 шт.
2. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («На полянке» -1 шт., « На что похожа буква?»-1шт., «Составь слова» - 1 шт., «Маленькие слова» - 1 шт., «Буква потерялась» - 1 шт., «Десять гласных подружек» - 1 шт., «Слоги, слова, фигуры» - 1 шт., «Почитай-ка»-1 шт., «Расшифруй слова»-1 шт., «Подбери картинку»-1 шт., «Играем и учимся»-1 шт.и т.п.)
3. Грамматика в картинках «Говори правильно» («Антонимы»-прилагательные, глаголы; «Ударение», «Многозначные слова», «Словообразование», «Множественное число» - «Мозаика-Синтез»2015г.
4. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему» - 1 шт., «Первый и последний звук в слове» - 1 шт., «Рассели по домикам» - 1 шт., «В мире звуков» - 1 шт. и т. п.) (в ассортименте).
5. Игры, ребусы, головоломки (в ассортименте) 6. Тренажёр «Обучение грамоте» - 1 шт
7. Тренажёр «Читай-ка» - 1 шт.
8. Тренажёр для развития зрительного восприятия- 1 шт.
9. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи (в ассортименте).
10. Лазерные диски, видео- и аудиокассеты (в ассортименте).
11. Схемы описания предметов и объектов - 5 шт.
12. Магнитная азбука Н.С.Жуковой-1шт
13. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений (в ассортименте).

## 2.6 Используемая литература

1. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. Сфера, 2009.
2. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. Сфера, 2009.
3. Теремкова Н.Э. "Логопедическое домашнее задание для детей 5-7 лет М.,2010.
4. Н.А. Гоголева "Я Уччу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7- лет. Сфера, 2010.
5. Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. М., 2007.
6. Ванюхина Г. Речецветик. Смоленск , 1996.
7. Илларионова Ю. Г. Учим детей отгадывать загадки. М., 1976.
8. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.,2007.
9. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1997.
10. Раевский Ю. Веселая азбука. Одесса, 1991.
11. Соболева А.В. Загадки - смекалки. М., 1994.
12. Тарабарина Т.И. Детям о времени. Ярославль, 1996.

