

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 4 от «28» мая 2021 года.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО «ДДТ»

 М.С.Баландина

Приказ № 51

от «28» мая 2021 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Экознайка»

творческого объединения

«ЭКОЗНАЙКА»

Программа модифицированная

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Уровень освоения программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года

автор-составитель программы:

Макеева Л.Ф.

педагог дополнительного образования

с.Чесма, 2020 год

Блок № 1. Комплекс основных характеристик

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Экознайка» естественнонаучной направленности составлена на региональном материале

Уровень освоения программы: базовый.

Новизна программы в том, что комплексно-системный подход к изучению родного края позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона. Для развития экологического краеведения наш край имеет большие возможности, основу которого составляют уникальные природные условия и ландшафты, многочисленные архитектурные, исторические памятники.

Педагогическая целесообразность программы заключается в многообразии воспитательных и образовательных задач: изучение основ экологии, включающая в себя элементы биологии, знакомство с основами исследовательской деятельности, краеведением, воспитанием гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбы природы и людей.

Актуальность программы заключается в углублении биологических и экологических знаний в сочетании с различными формами работы. Экологическое краеведение в экологическом образовании и воспитании имеет большое значение, так как оно поможет учащимся реально познать природу своего края, выявить взаимосвязи с ней населения в прошлом и настоящем, определить местные экологические проблемы, осуществить поиск и практическую реализацию доступных для ребят путей их решения.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что эколого-краеведческая деятельность позволяет одновременно осуществлять пять составляющих педагогического воздействия: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональную ориентацию, социальную адаптацию учащихся.

В структуру программы 1 года обучения входят 6 образовательных блоков; 2 года обучения - 5 образовательных блоков. Все образовательные блоки предусматривают усвоение теоретических знаний и формирование деятельностно - практического опыта.

Программа адресована детям от 8 - 11 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста.

Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Условия набора учащихся

Для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся

в группе 1 года обучения – 12-15 человек;

в группе 2 года обучения – 10-12 человек.

Численный состав учащихся в объединении может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Уменьшение числа учащихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года.

1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

Формы и режим занятий

Первый год обучения является вводным и направлен на знакомство общих сведений о природе родного края, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, изучение истории, культуры и природы родного края; второй год обучения – на базовую подготовку детей. Программа второго года обучения дополняет, расширяет и углубляет программу первого года обучения. В дальнейшем учащиеся более глубоко изучают те или иные направления природоохранной деятельности, проводят опытническую и исследовательскую работу.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий.

Режим занятий для учащихся: по 2 академических часа в день 2 раза в неделю, из них 2 часа теоретических (занятие со всей группой) и 2 часа практических (занятие с одной подгруппой). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная, групповая, работа по подгруппам и др.

Цель программы: формирование экологической культуры и экологического мировоззрения на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края.

Задачи 1 года обучения

Образовательные:

- научить учащихся видеть историю рядом с собой в населенных пунктах, улицах, домах, памятниках природы, архитектуры, культуры, окружающих людях;
- совершенствовать представление учащихся об окружающем мире и месте в нем человека;

- познакомить с историей малой родины;
- формирование экологической грамотности;
- сформировать понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, психические процессы (внимание, память, мышление);
- развивать эмоциональную сферу, эстетические чувства;
- расширить словарный запас ребёнка.

Воспитательные:

- формирование бережного отношения к богатствам природы, навыков поведения в социальной среде;
- воспитание уважительного отношения к результатам труда других людей;
- формирование чувства любви к своей родной земле.

Задачи 2 года обучения

Образовательные:

- углубить знания об истории родного края;
- расширить знания учащихся о памятниках природы Тамбовской области.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, психические процессы (внимание, мышление, восприятие);
- развивать любознательность, коммуникативные навыки;
- развивать способность к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.

Воспитательные:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение заботиться, оказывать помощь;
- воспитание гражданских качеств личности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
первого года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<u>Введение.</u> <u>Экология, туризм и краеведение.</u>	8	4	4	
1.1	Из истории развития экологического краеведения		2		Тестирование.
1.2	Книга природы раскрывает свои тайны			2	Конкурс творческих работ
1.3	Туризм и экология		2		Доклад
1.4	Окружающая человека среда. Ресурсы туризма и природопользования			2	Тестирование
2.	<u>От прошлого до наших дней</u>	36	18	18	
2.1	Возникновение на карте Чесмы.		2		Беседа
2.2	История создания герба Чесмы			2	Викторина
2.3	Действующие храмы Челябинской области		2		Доклад
2.4	Утраченные святыни			2	Тестирование
2.5	История Челябинского театра драмы		2		Конкурс творческих работ
2.6	Из истории улиц Чесмы			2	Интеллектуальная игра
2.7	Памятники архитектуры Челябинской области		2		Беседа
2.8	По родным местам			2	Реферат
2.9	Жизнь первых поселенцев нашего края		2		Беседа
2.10	Челябинской области на карте генеральной: история возникновения города			2	Кроссворд
2.11	Архитектурные памятники Челябинска		2		Выставка рисунков
2.12	Герои Советского Союза – наши земляки			2	Беседа
2.13	Челябинская область в годы Великих войн		2		Тестирование
2.14	Образование Челябинской области			2	Доклад
2.15	Малые города Челябинской области		2		Викторина
2.16	Гербы городов и районов Челябинской области			2	Беседа
2.17	Возникновение поселений в Чесменском районе		2		Конкурс рисунков

2.18	Урал сегодня			2	Тестирование
3.	Эколого-краеведческий	20	10	10	
3.1	Соседи по планете. Что мы о них знаем.		2		Доклад
	Загадки в мире растений и животных				
3.2	Удивительный мир растений и животных. Флора и фауна Челябинской области			2	Сообщения
3.3	«Жалобная книга» природы		2		Конкурс рисунков
3.4	Учимся заботиться о растениях и животных			2	Викторина
3.5	Подводный мир		2		Беседа
3.6	Природные явления			2	Тестирование
3.7	Разнообразие мира животных и растений. Экологическая тревога		2		Поход
3.8	Зелёные зоны отдыха. Парки и скверы			2	Аукцион знаний
3.9	Факторы окружающей среды. Фенология – Наука о сезонных изменениях в природе		2		Проверка дневников наблюдений
3.10	Исторические и географические памятники Чесмы. Исторические места области			2	Контрольная работа
4.	<u>Известные люди в истории края</u>	32	16	16	
4.1	Известные люди в истории края (обзор)		2		Беседа
4.2	Казачьи традиции в наше время.			2	Диспут
4.3	Первые основатели Чесмы.		2		Кроссворд
4.4	Известные люди Чесмы			2	Интеллектуальная игра
4.5	Художники Чесмы.		2		Доклад
4.6	Современная культурная жизнь села: хореографическое искусство в Чесме.			2	Аукцион талантов
4.7	Чесма литературная (поэты и писатели-земляки).		2		Беседа
4.8	Ими гордится Чесменский район (почётные граждане района)			2	Конкурс творческих работ
4.9	Мастера Чесмы.		2		Беседа
4.10	Народные промыслы татарского населения.			2	Кроссворд
4.11	Музыкальные коллективы Чесмы.		2		Беседа
4.12	Спортсмены Чесменского района.			2	Конкурс буклетов
4.13	Краеведы Чесменского района.		2		Устный журнал
4.14	Имена известных людей на карте Чесмы.			2	Тестирование

4.15	Кто такой М.В. Гаврилов.		2		Сообщения
4.16	Моё генеалогическое древо			2	Игра
5.	Эколого-валеологический	16	8	8	
5.1	Как я устроен. В здоровом теле – здоровый дух		2		Доклад
5.2	Здоровый образ жизни			2	Конкурс плакатов «Вредным привычкам – бой»
5.3	Медицинская аптечка – домашняя и походная		2		Беседа
5.4	Учись быть здоровым			2	Альбом «Туристу на заметку»
5.5	Сам себе спасатель		2		Игра
5.6	Туризм, отдых и оздоровление			2	Тестирование
5.7	Физическая подготовка юного туриста		2		Зачёт
5.8	Доврачебная помощь в походе. Техника безопасности			2	Игра
6.	<u>Путешествие в мир русского человека</u>	32	16	16	
6.1	Жанровое разнообразие устного народного творчества		2		«Мозговой штурм»
6.2	Русские народные песни			2	Аукцион творчества
6.3	Сказки. Сказочные герои. Легенды Чесменского района		2		Сообщения
6.4	Игры русского народа. Традиции русских народных игр на Урале.			2	Игра
6.5	Обучение записи фольклорных произведений и описание народных игр		2		Беседа
6.6	Женские народные костюмы Челябинской области.			2	Кроссворд
6.7	Женские народные костюмы Челябинской области.		2		Доклад
6.8	Обрядовая кухня			2	Беседа
6.9	Домашняя утварь		2		Сообщения
6.10	Описание предметов старины			2	Тестирование
6.11	Жилище		2		Беседа
6.12	Орудия труда			2	Выставка рисунков
6.13	Народный календарь. Календарные праздники			2	Интеллектуальная игра
6.14	Христианские праздники. Рождество, Крещение, Троица, Пасха			2	Беседа
6.15	Традиции свадебного обряда в Челябинской области		2		«Мозговой штурм»
6.16	Народные промыслы. Итоговое занятие			2	Итоговое тестирование
	ВСЕГО:	144	72	72	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<u>Введение. Страницы прошлого листая...</u>	20	10	10	
1.1	Почему мы изучаем историю родного края?		2		Тестирование
1.2	Путешествуем по знакомым местам			2	Путешествие
1.3	Наша малая Родина		2		Конкурс творческих работ
1.4	Первые казачьи станицы Чесменского района			2	Доклад
1.5	Сто лет назад		2		Устный журнал
1.6	Основатели Чесмы.			2	Диспут
1.7	Чесма в 19 веке.		2		Аукцион знаний
1.8	Как жили наши предки			2	Беседа
1.9	Прошлое на наших улицах.		2		Защита реферата
1.10	Представьте себе...			2	Олимпиада
2.	<u>Наш дом - природа</u>	92	46	46	
2.1	Возникновение на карте станицы Чесменской. Что такое экология?		2		Кроссворд
2.2	Растительный мир района, области			2	«Мозговой штурм»
2.3	«Какие и где растут деревья, кустарники, травы?» (виды растений, места расположений)		2		Тематический альбом
2.4	Осенние краски природы. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников			2	Музыкальный концерт
2.5	Сбор и создание гербариев		2		Доклад
2.6	Редкие и исчезающие растения района и области, занесенные в Красную книгу			2	Интеллектуальная игра
2.7	Зеленый мир вокруг нас		2		Викторина
2.8	Осенний вальс.			2	Конкурс творческих работ
2.9	Сезонные явления в природе осенью. Значения наблюдений за сезонными изменениями в природе		2		Беседа
2.10	Подготовка растений к зиме			2	Выставка рисунков
2.11	Подарки осени		2		Игра.
2.12	Здравствуй, осень!			2	Конкурс аппликаций из листьев
2.13	Природа-чудесница		2		Концерт
2.14	Путешествие в царство живой			2	Беседа

	природы				
2.15	Поздняя осень в жизни животных	2			Тестирование.
2.16	Подготовка животных к зиме			2	Викторина.
2.17	Чтение художественной литературы о животных	2			Беседа
2.18	Знакомство с зимующими птицами			2	Кроссворд
2.19	Зимующие птицы и их подкормка	2			Конкурс творческих работ
2.20	Путешествие в царство комнатных растений			2	Выставка
2.21	Мое любимое растение	2			Конкурс рисунков
2.22	Сезонные явления в зимнее время			2	Беседа
2.23	Определение толщины снежного покрова	2			Доклад
2.24	Жизнь животных зимой			2	Тестирование.
2.25	Знаете ли вы растения?	2			Викторина
2.26	Растения зимой			2	Аукцион знаний
2.27	Знатоки родной природы.	2			Игра
2.28	Как зимуют насекомые?			2	Тест
2.29	Мир насекомых своей области	2			Сообщения
2.30	Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями			2	Беседа
2.31	«Спор насекомых» - «Кто важнее?»	2			Игра
2.32	Рыбы, обитающие в реках области			2	Диспут
2.33	Прудовые хозяйства области. Охрана рыбных богатств	2			Кроссворд
2.34	«Золотая рыбка»			2	Игра – викторина
2.35	Обитатели воздушного пространства родного края.	2			Доклад
2.36	Охрана птиц			2	Аукцион знаний
2.37	Сооружение и установка кормушек, скворечников.	2			Конкурс творческих работ
2.38	«Птичий базар»			2	Интеллектуальная игра
2.39	Животный мир родного края (общие понятия)	2			Викторина
2.40	Дикие и домашние животные			2	Кроссворд
2.41	Составление портрета животного	2			Конкурс рисунков
2.42	Звери, обитающие на территории района, области			2	Беседа
2.43	«Ребятам о зверятах»	2			Устный журнал
2.44	Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека			2	Тестирование
2.45	Животные, занесенные в Чёрную книгу	2			Интеллектуальная игра
2.46	«Что? Где? Когда?»			2	Экологический ринг
3.	<u>Чьё имя носит наша Чесма. Чесма православная.</u>	12	6	6	

3.1	Чесменское сражение.		2		Доклад
3.2	Город Чишме.			2	Путешествие
3.3	Первые казачьи династии.		2		Беседа
3.4	Голос предков.			2	«Мозговой штурм».
3.5	Утраченные святыни		2		Аукцион знаний.
3.6	Храмы Чесменского района			2	Тестирование.
4.	<u>Литературное краеведение.</u>	8	4	4	
4.1	«Мы читаем писателей Чесменского района»		2		Доклад
4.2	«Поэзия – частица души моей»			2	Беседа
4.3	«Живая старина»		2		Кроссворд
4.4	«Старинная пословица не мимо молвится»			2	Ребусы, кроссворд
5.	<u>«Полна чудес могучая природа»</u>	12	6	6	
5.1	По следам туристов.		2		«Мозговой штурм»
5.2	Эти растения ядовиты			2	Доклад.
5.3	Растения – помощники.		2		Сообщения.
5.4	Родники Чесменского района. Охрана родников.			2	Интеллектуальная игра.
5.5	Животный мир родного края.		2		Кроссворд
5.6	Помощь диким животным и зелёным насаждениям.			2	Беседа
	ИТОГО:	72	72	144	

Планируемый результат: учащиеся расширят знания об истории родного края, памятниках природы Тамбовской области; сформируют бережное отношение к богатствам природы, навыки поведения в социальной среде; сформируют понятие о необходимости рационального использования и охраны природных богатств родного края, воспитают гражданские качества личности.

В ходе реализации программы запланировано получение следующих результатов:

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- что такое краеведение, экология, фенология, ее значение;
- где расположен наш город;
- типичные растения и животные природной зоны края;
- редкие и исчезающие растения края;
- значение леса, луга, водоема в жизни человека, в укреплении его здоровья, в отдыхе и туризме.

К концу 1 года обучения учащиеся должны уметь:

- определять типичные виды растений и животных края по внешнему виду;
- определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков;
- приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- влияние среды обитания на живые организмы (приспособляемость);
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- нормы и правила рекреационного природопользования (поведения в природе);
- краткую историю района, названия поселений, их местонахождение, достопримечательности района, национальный состав населения, знаменитых и известных людей района.

К концу 2 года обучения учащиеся должны уметь:

- определять ядовитые, несъедобные, съедобные растения и грибы;
- обеззараживать и очищать питьевую воду в полевых условиях;
- вести наблюдения за природой (фенологические наблюдения) и фиксировать их в календаре природы;
- узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- правила оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и т.д.).

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- интерес к народному творчеству;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- развитие морально-этического сознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории, культуры своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

	год обучения
	1 год
количество учебных недель	36
количество учебных часов	72
продолжительность каникул	зимние каникулы - с 01.01.2021 по 10.01.2021
	летние каникулы - с 01.06.21 по 31.08.20
Комплектование групп	01.09-13.09
дата начала и окончания учебных периодов	13.09.2020- 31.05.2021
Промежуточная аттестация	23.12-29.12
Промежуточная годовая аттестация	25.05.-31.05

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём. Новогодние каникулы не включаются в период реализации дополнительной общеобразовательной программы. В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в соответствии с графиком работы учреждения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам. В учебном кабинете должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Методическое обеспечение

Принципы и подходы, лежащие в основе программы: научность, доступность, принцип гуманизации, личностно-ориентированный подход, дифференцированность, практическая направленность.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий. При обучении используются следующие методы: повествовательные, наглядные, практические, поисковые, методы самостоятельной работы, работа в парах.

Используются: занимательный материал, наглядности. В самостоятельной и практической работе используются различные формы учебных занятий:

- мультимедийные презентации («Животные в доме», «Красная книга Тамбовской области», «Жизнь животных зимой», «Перелетные птицы Тамбовской области», «Лесные животные», «Животные полей, степей и лугов», «Животные водоемов», «Покорители гор и песков», «Животные-рекордсмены», «Мифические животные»);
- конкурсы («Мое любимое животное», «Вредным привычкам – бой»);
- игры («Отгадайте. Кто такой?», «Оказание первой медицинской помощи», «Моё генеалогическое древо»);
- заочные экскурсии («Панский лес г.Мичуринска», «Животные в искусстве»);
- экскурсии в природу («Учебно-опытный участок», «Изменения в экосистемах», «Виды природной среды, окружающей человека», «Сезонные изменения в природе»); походы по экотропе;
- экскурсии: дом-музей И.В. Мичурина, дом-музей А.М. Герасимова;
- викторины «По страницам "Красной книги"», «Животный и растительный мир»;
- фенологическая прогулка «Организация фенологических наблюдений»;
- экологические праздники, экологические игры и т.д.

Одним из принципов построения занятий объединения является краеведческий подход при изучении тем программы. Учащиеся знакомятся в первую очередь с флорой и фауной родного края.

Современные педагогические технологии:

Личностно-ориентированное обучение

- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Технологии развивающего обучения
- Технология КТД
- Здоровьесберегающие

Программа предполагает формы организации занятий: фенологические рассказы; эвристические беседы; экологические сказки; занятие- путешествие; занятие-игра; народные подвижные игры; работа с объектами живой природы; тестирование и анкетирование.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Информационное обеспечение

При проведении занятий могут использоваться: аудио-, видео-, фото-интернет источники.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе, должен иметь высшее педагогическое образование.

Формы аттестации.

Входной контроль проводится в начале учебного года (1-й год обучения - оценка исходного уровня знаний учащихся, 2-й год обучения – оценка степени сохранности знаний). Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом.

Контроль знаний учащихся проводится в объединении в конце учебного года. При переводе учащегося на следующий год обучения и при завершении обучения по дополнительной общеразвивающей программе проводится промежуточный контроль.

Формами проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ, собеседование, исследовательская работа, краеведческий диктант, самостоятельная разработка экскурсии и др.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Экознайка»:

продуктивные формы: выставки, творческие соревнования в игровой форме, учебно-исследовательские конференции и т.д.;

документальные формы: дневники достижений учащихся, карты

оценки результатов освоения программы, и т.д.

Кроме того, существует система моральных и материальных стимулов для учащихся (дипломы и призы).

Диагностика уровня достижения учащимися планируемых результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);	3
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- максимальный уровень (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой).	5
		- минимальный уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины);	1
2. Практическая подготовка 2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	3
		- максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	5
2.2. Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в	- минимальный уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины);	1
		- минимальный уровень (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1
		- средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	3
		- максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	5
		- начальный уровень развития креативности (ребенок в состоянии	1

<p><i>оснащением</i></p> <p>2.3. <i>Творческие навыки</i></p>	<p><i>использовании специального оборудования и оснащения</i></p> <p><i>Креативность в выполнении практических заданий</i></p>	<p>выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества). 	<p>3</p> <p>5</p>
<p>3. <i>Общеучебные умения и навыки:</i></p> <p>3.1. <i>Учебно-интеллектуальные умения (умение подбирать и анализировать специальную литературу, пользоваться компьютерными источниками информации, осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</i></p> <p>3.2. <i>Учебно-коммуникативные умения:</i></p> <p>3.2.1. <i>Умение слушать и слышать педагога</i></p>	<p><i>Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерным и источниками информации, самостоятельность в учебно-исследовательской работе</i></p> <p><i>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога или родителей) - <i>максимальный уровень</i> (работает самостоятельно) <p>уровни - по аналогии с п.3.1</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1</p> <p>уровни - по аналогии с п.3.1</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p> <p>по аналогии с п.3.1</p>

<p>3.2.2. Умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Свобода владения и подачи учащимися подготовленной информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления</p>	<p>- минимальный уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности);</p> <p>- средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более 1/2);</p> <p>- максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой).</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>5</p>
<p>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>		
<p>3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>		

Методы диагностики: наблюдение, тестирование, собеседование, опрос, самостоятельная работа и др.

Методическое обеспечение
первого года обучения

	1. Экология, туризм, краеведение.
	Фотографии, книги, плакаты.
	Природный материал.
	Слайды.
	Презентация.
	2. От прошлого до наших дней.
	Карточки с тестовыми заданиями.
	Раздаточный материал.
	Мультимедийные презентации.
	Иллюстрации, слайд – шоу.
	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- CD).
	Презентация.
	Раздаточный материал, карточки с тестовыми заданиями.
	Книги для чтения.
	Иллюстрации, раздаточный материал.
	Плакат, иллюстрации.
	Иллюстрация настенная, раздаточный материал, слайд-фильм, книги.
	Мультимедийная презентация.
	Раздаточный материал.
	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- CD).
	Карточки с тестовыми заданиями.
	Плакаты, раздаточный материал, модели демонстрационные.
	Наглядные пособия.
	3. Эколого-краеведческий.
	Природные материалы.
	Комнатные растения, животные живого уголка.
	Плакаты, раздаточный материал.
	Раздаточный материал.
	Видеофильмы образовательные.
	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- DVD).
	Природные материалы.
	Природные материалы.
	Дневник наблюдений.
	Презентация.
	4. Известные люди в Чесменского района.
	Карточки с тестовыми заданиями.
	Мультимедийная презентация.
	Раздаточный материал.

	Слайды.
	Мультимедийная презентация.
	Портреты поэтов и писателей.
	Раздаточный материал.
	Слайд – фильмы.
	Учебники и учебные пособия, фотографии.
	Презентация.
	Музыкальные произведения.
	Видеофильм.
	Наглядные пособия.
	Наглядный материал.
	Генеалогическое древо.
	5. Эколого-валеологический.
	Учебники и учебные пособия, книги для чтения, слайды.
	Презентация.
	Слайд-фильмы, наглядные пособия.
	Гербарий..
	Снаряжения туриста.
	Слайды, раздаточный материал.
	6. Путешествие в мир русского человека.
	Раздаточный материал, учебные пособия.
	Презентация, учебные пособия.
	Презентация.
	Карточки с тестовыми заданиями, фоторепродукции.
	Презентация.
	Наглядные пособия.
	Раздаточный материал.
	Мультимедийная презентация.
	Карточки с тестовыми заданиями.
	Плакат, иллюстрации.
	Плакаты, раздаточный материал.
	Фотографии, книги, плакаты.
	Мультимедийная презентация.

Методическое обеспечение
второго года обучения

	1. Введение. Страницы прошлого листая...
	Раздаточный материал.
	Презентация.
	Слайды.

Фотографии плана Чесмы, карта..
Учебные пособия, книги для чтения.
Видеофильмы образовательные.
Рабочие тетради.
Фотографии, книги, плакаты.
Достопримечательности Чесменского района.
Плакаты, раздаточный материал.
2. Наш дом – природа.
Портреты ученых, карточки с тестовыми заданиями.
Учебники и учебные пособия, гербарий.
Деревья, кустарники и травы.
Мультимедийная презентация, иллюстрации, раздаточный материал (стихотворения об осени, листья).
Гербарий.
Фотографии охраняемых видов растений, презентация.
Карточки с тестовыми заданиями, раздаточный материал.
Слайд-фильм, краски, листья, материалы живой природы.
Дары природы.
Раздаточный материал.
Плакат, иллюстрации.
Природный материал.
Мультимедийная презентация.
Книги, картинки.
Иллюстрация настенная, раздаточный материал.
Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- CD).
Книги для чтения (рассказы В.Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме»).
Слайд-фильм, модели демонстрационные.
Модели, макеты.
Комнатные растения.
Плакаты, раздаточный материал.
Видеофильмы образовательные.
Природные материалы (плоды, семена, шишки).
Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- DVD).
Карточки с тестовыми заданиями, раздаточный материал.
Учебники и учебные пособия, гербарий.
Раздаточный материал.
Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- BluRay).
Плакаты, иллюстрации настенные.
Слайд-фильмы.
Презентация.
Карточки с тестовыми заданиями.
Мультимедийная презентация.

	Раздаточный материал.
	Слайды.
	Карточки с тестовыми заданиями, раздаточный материал.
	Модели, макеты.
	Раздаточный материал.
	Карточки с тестовыми заданиями, иллюстрации.
	Учебники и учебные пособия, фотографии животных.
	Рисунки.
	Слайд – фильмы.
	Видеофильм.
	Наглядные пособия.
	Фотографии вымерших видов животных, презентация.
	Раздаточный материал.
	3. Чьё имя носит Чесма.
	Наглядные пособия.
	Учебные фильмы на цифровых носителях (Video- DVD).
	Учебники и учебные пособия, книги для чтения.
	Презентация.
	Слайд-фильмы.
	Фотографии церквей. Исторические документы, слайды.
	4. Литературное краеведение.
	Портреты писателей.
	Плакат, фотографии поэтов.
	Учебники и учебные пособия, книги для чтения, слайды.
	Карточки с тестовыми заданиями, книги и журналы о Тамбовских пословицах.
	Портреты писателей.
	Плакат, фотографии поэтов.
	Учебники и учебные пособия, книги для чтения, слайды.
	Карточки с тестовыми заданиями, книги и журналы о Тамбовских пословицах.
	5. Полна чудес могучая природа.
	Слайды.
	Раздаточный материал, иллюстрации, гербарий.
	Раздаточный материал, учебные пособия, гербарий.
	Презентация, учебные пособия.
	Карточки с тестовыми заданиями, фоторепродукции.
	Презентация.

Список литературы для педагогов

1. Артамонов, В. И. Растения и чистота природной среды [Текст] / В. И. Артамонов. – М.: Наука, 2007. –172 с. – (Человек и окружающая среда).
2. Биологические методы оценки состояния водных экосистем // Научно-практические рекомендации по внешкольной работе / Сост. П.В. Машкин.– Пушино.– 2007. – 128с.
3. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 2007. – 158с.
4. Плешаков, А.А. Зеленые страницы / А.А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2007. – 90 с.
5. Рудченко, В.М. Памятники архитектуры Тамбовской области / В.М. Рудченко. – М.: Мысль, 2007. – 237 с.
6. Хомутова, И.В. Методика организации и проведения экологических экскурсий. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и студентов педагогических вузов. – М., 2007. – 83с.: ил. –30

Информационные ресурсы

1. Библиотека Альдебаран: <http://aldebaran.ru/>
2. <http://www.zoo-world.ru/>
3. www.zooclub.ru
4. <http://www.Uroki.net>
5. <http://www.Pedsovet>.
6. <http://www.pedlib.ru>
7. <http://www.links-guide.ru/pedagogicheskie-portaly>
8. <http://www.IInter-Pedagogika.ru>
9. <http://www.Geo2000.nm.ru>
10. <http://www.Geo.historic.ru>
11. <http://www.Geo.1september.ru>
12. <http://www.RGO.RU>
13. <http://www.g1583.ru>
14. <http://www.webgeo.ru>
15. www.school.edu.ru
16. <http://www.Towns.su>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика ЗУН по модулю «По страницам Красной книги»

Тестовые задания

Описание материала: предлагаемый материал предназначен для педагогов дополнительного образования детских учебных экологических объединений. Данный

материал можно использовать для ознакомления учащихся с понятием Красная книга, ее

важностью и ролью в охране окружающей среды.

Цель: определение успешности и эффективности освоения модуля «По страницам

Красной книги». Результаты теста покажут степень усвоения учащимися учебного

материала и помогут педагогу найти наиболее эффективные методы и средства обучения.

Образец текстового задания

1. Красная книга создавалась для того, чтобы
а) сохранить нашу прекрасную природу Земли

б) сохранить животных

32

в) сохранить растения

г) изучить исчезающие виды животных и растений

2. Каких цветов страниц нет в Красной книге:

а) Желтых

б) Зеленых

в) Синих

г) Коричневых

3. Как называется самая известная вымершая птица из красной книги?

а) додо

б) степной орел

в) черный гриф

г) не знаю

4. Как называется большая пятнистая кошка, обитающая на территории России,

занесенная в красную книгу?

- а) Манул
 - б) Дальневосточный леопард
 - в) Амурский тигр
 - г) не знаю
5. Когда была создана красная книга?
- а) 1902
 - б) 1950
 - в) 1872
 - г) не знаю
6. Сколько категорий животных существует в красной книге?
- а) 3
 - б) 5
 - в) 8
7. Как называется животное из красной книги, имеющее один рог и обитающее в море?
- а) носорог
 - б) нарвал
 - в) нерпа
8. Какие из этих птиц существует только в неволе?
- а) Гавайский ворон
 - б) Беркут
- 33
- в) Сапсан
 - г) не знаю
9. Под каким охранным статусом находится большая панда?
- а) вымирающие виды
 - б) минимального риска
 - в) в критическом состоянии
10. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
- а) Энциклопедия
 - б) Красная книга
 - в) Учебник «Окружающий мир»
11. Почему вымер странствующий голубь?
- а) браконьерство
 - б) употребление птиц в пищу
 - в) сокращение ареала обитания

11. Сколько видов насчитывается в красной книге России?
- а) 148
 - б) 756
 - в) 515
12. Закончи определение: «Красная книга - книга, которая содержит сведения...»
- а) о редких растениях
 - б) об исчезнувших растениях и животных
 - в) о редких и исчезнувших растениях и животных
13. Почему для этой книги выбран красный цвет?
- а) это красивый цвет
 - б) это яркий сигнал
 - в) это сигнал опасности
14. Найди растение, которое занесено в Красную книгу.
- а) лотос
 - б) камыш
 - в) осока
15. Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?
- а) лев
 - б) зубр
- 34
- в) бурый медведь
16. Сколько томов в Красной книге?
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
17. Найди насекомое, которое занесено в Красную книгу.
- а) стрекоза
 - б) божья коровка
 - в) дровосек реликтовый
18. Найди высказывание, которое относится к правилам друзей природы.
- а) Выпавших из гнезда птенцов надо забирать домой.
 - б) В лесу надо соблюдать тишину.
 - в) Бабочек надо ловить сачком.
19. Какие знаки часто можно увидеть при входе в лес?
- а) разрешающие знаки

б) запрещающие знаки

в) предупреждающие знаки

20. Продолжи высказывание: «Уходя из леса, весь мусор после себя...»

а) нужно сжечь

б) нужно аккуратно сложить в одно место

в) нужно унести

Творческие задания для учащихся

1. Творческие рисунки (выполненные в любой технике).

Например: Рисунок «Мое любимое животное из Красной книги».

2. Изготовить поделки или аппликации по теме «Животные моего края в Красной книге»

3. Доклад на тему «Одно животное, которого мы больше не увидим»

Проверка теоретических знаний проводится в форме устного опроса в конце каждого занятия и тестовых заданий в конце пройденной темы. Такие проверки направлены на выявление сформированности специальных компетенций у учащихся.