

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 19.08. 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ИНФОГРАМОТА»
творческого объединения
«Инфограмота»

Программа модифицированная
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Уровень освоения программы: базовый
Срок реализации программы:
1 год , 72 часа
автор-составитель программы:
Кокшанов Николай Андреевич
педагог дополнительного образования

с. Чесма 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	6
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
1.5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	14
2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

**ПАСПОРТ Программы
на 2024-2025 учебный год**

Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфограмота»
Возраст обучающихся	8-14 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 академических часа в неделю: 1 раз - 2 часа; (академический час – 45 мин.)
Направленность программы	Техническая
Уровень освоения программы	Базовый
Разработчик программы	Кокшанов Николай Андреевич
Цель, задачи	<p>Цель: создать условия для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению информатики и информационных технологий.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ познакомить с базовыми возможностями компьютера; ▪ сформировать навыки печати на клавиатуре; ▪ изучить базовые принципы работы сетей; ▪ научить базовым принципам работы в браузере; ▪ научить применять полученные знания для решения практических задач; ▪ научить работать с информацией. <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память); ▪ формировать интерес к компьютерным наукам; ▪ развивать способность к самореализации и самоопределению. ▪ Развивать моторику рук, логику, аналитическое мышление. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе; ▪ воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе; ▪ воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца; ▪ воспитывать стремление к здоровому образу жизни; ▪ воспитывать самостоятельность, инициативность, творческую активность.

<p>Краткое описание программы</p>	<p>Программа «Инфограмота» составлена в виде четырех модулей</p> <p>Модуль 1 «Знакомство с компьютером». Обучающиеся познакомятся с компьютером, включением историей составными частями, перспективами развития, применения в различных сферах.</p> <p>Модуль 2 «Возможности компьютера». В модуле обучающиеся приобретают базовые знания об элементной базе компьютера и его периферии, работе с операционной системой.</p> <p>Модуль 3 «Программы компьютера». В модуле рассматриваются особенности при работе в программах, офисных программах, установка настройка, удаление программ.</p> <p>Модуль 4 «Интернет работа в сети.». В модуле рассматривается комплекс из работы в сети интернет, работа в браузере, работа с информацией в сети.</p> <p>Программа направлена на развитие качеств, помогающих обучающимся ориентироваться в современном мире информационных технологий, выполнять задачи различной сложности, самореализоваться в выбранном направлении. В обучении используются проблемный метод обучения, кейс-метод, проектная деятельность. Большая часть занятий направлена на решение практических задач. Промежуточная аттестация по программе проходит в виде защиты проектов и является результатом проектной деятельности.</p>
<p>Результат освоения</p>	<p>Обучающиеся получают навыки проектной работы, научатся работать в команде, разовьют личностные качества (активность, инициативность, любознательность и т. п.). У обучающихся разовьется интеллект, внимание, память, восприятие, образное мышление и творческие способности; разовьются навыки анализа и оценки получаемой информации, разовьется мотивация к профессиональному самоопределению, сформируются навыки самоорганизации, воспитается самостоятельность, инициатива, творческая активность.</p>
<p>Перечень основного оборудования, необходимого для</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ компьютеры на каждого обучающегося и преподавателя, объединенными в сегмент локальной сети с возможностью выхода в Интернет.
<p>освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ программное обеспечение; ▪ МФУ; ▪ наушники; ▪ магнитно-маркерная доска;

Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	Смешанная форма занятий, когда обучающиеся изучают программирование в условиях, когда теория сопровождается практикой, в большей степени самостоятельной работой. Программа практико-ориентированная, с применением проектной технологии. Программа является самостоятельным курсом с профориентационными целями.
---	---

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Развитие современного мира держится, на компьютерных технологиях, точнее на высококвалифицированных кадрах, обеспечивающих поддержание существующей тенденции в области инновационных технологий. Современный работник в любой сфере должен собирать в себе навыки для работы с компьютером, работе с интернетом, что делает его профессионалом широкого профиля, позволяет создавать документы, презентации и другие продукты компьютерных технологий, всего несколько лет назад, было тяжело представить мир, без повседневных девайсов: смартфон, наушники, ноутбук итд., а сейчас это передовые устройства для выполнения обычных повседневных действий на работе и дома..

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфограмота» относится к **технической направленности**: обучение по программе направлено на освоение языка программирования и применение полученных знаний для решения практических задач и выполнения проектов.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер

уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении.

Педагогическая целесообразность

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей. Современная прикладная информатика готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду. Знания, приобретаемые детьми на занятиях компьютерного кружка, актуальны каждый день.

Основные идеи, на которых базируется программа

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. В педагогической литературе этот комплекс навыков объединен общим названием «Life skills». Мы обозначим его как «жизненно важные навыки». На занятиях компьютерной грамотности у обучающихся формируются следующие жизненно важные навыки:

- управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- творчества;
- работы с информацией;
- решения и исполнения решений;
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
- общения;
- продуктивного взаимодействия;
- критического мышления;
- творческого мышления.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что используется демонстративный тип занятий, также сложные понятия объясняются простым и доходчивым языком, с решением практических задач, обучающиеся изучают информатику в условиях, когда теория сопровождается практикой, в большей степени самостоятельной работой., параллельным изучением устройства определенных агрегатов и устройств компьютера, и многих других фундаментальных наук Программа является самостоятельным курсом с профориентационными целями.

Новизна программы определяется базой подготовки для дальнейшего воспитания качественных и конкурентных кадров для трудового рынка. Проект формирует современную образовательную систему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков.

Адресат программы – школьники, проявляющие интерес к компьютерам. Возраст обучающихся – 8-14 лет.

На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 8-14 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Обучающиеся этого возраста отличаются эмоциональностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Обучающихся также увлекает современные тенденции развития в ИТ сфере, совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного

мнения, отношений со сверстниками, оценка поступков и действий обучающегося со стороны не только старших, но и сверстников. Обучающийся стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что обучающиеся данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

Форма обучения – очная.

Срок реализации и объем программы определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 академических часов).

Режим занятий: 2 академических часа в неделю: 1 раз 2 часа (академический час – 45 0мин). Через каждые 45 минут занятия следует 10-минутный перерыв. Количество обучающихся в группе 6 человек.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является развитие специальных и творческих способностей у обучающихся в процессе овладения навыками овладения компьютера и компьютерных технологий.

Задачи:

Предметные :

- познакомить с базовыми возможностями компьютера;
- сформировать навыки печати на клавиатуре;
- изучить базовые принципы работы сетей;
- научить базовым принципам работы в браузере;
- научить применять полученные знания для решения практических задач;
- научить работать с информацией.

Метапредметные :

- развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память);
- формировать интерес к компьютерным наукам;
- развивать способность к самореализации и самоопределению.

Личностные: :

- воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе;
- воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца;
- воспитывать стремление к саморазвитию и поиску информации;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, творческую активность.

1.3 Учебный план

№ п/п	Название модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Модуль 1. «Знакомство с компьютером»	2	1	1	
1.1	Тема 1. Знакомство с компьютером, знакомство с операционной системой, история, примеры.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, решение задач
2	Модуль 2. «Возможности компьютера»	34	14	20	
2.1	Тема 1. Обзор рабочего стола операционной системы Windows, создание папок и файлов.	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.2	Тема 2. Обзор администратора хранения файлов	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.3	Тема 3. Панель пуск, поиск программ	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.4	Тема 4. Настройки операционной системы, специальные возможности	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.5	Тема 5. Типы расширения файлов	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.6	Тема 6. Программы открытия файлов	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.7	Тема 7. Выделение, горячие клавиши.	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.8	Тема 8. Изменение фона рабочего стола.	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.9	Тема 9. Поиск в файловой системе	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.10	Тема 10. Настройка периферийных устройств	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.11	Тема 11. Работа с блокнотом	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.12	Тема 12. Диспетчер задач	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.13	Тема 13. Командная строка	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.14	Тема 14. Правила сборки компьютера	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
2.10	Тема 15. Проектная работа	4	-	4	Текущий: Педагогическое наблюдение
3	Промежуточная аттестация	2	-	2	Промежуточный: защита проектов
4	Модуль 3. «Программы компьютера»	12	6	6	

4.1	Тема 1. Понятие и виды программ	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
4.2	Тема 2. Блокнот, расширенные возможности	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
4.3	Тема 3. Встроенный графический редактор paint	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
4.4	Тема 4. Работа в программе MS Word	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
4.5	Тема 5. Работа в программе MS Exel	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
4.6	Тема 6. Работа в программе MS Powerpoint	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5	Модуль 4. «Интернет работа в сети»	24	11	13	
5.1	Тема 1. Понятие принцип работы, история интернета, настройка сети интернет	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.2	Тема 2. Обзор браузера, виды браузера вход в интернет	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.3	Тема 3. Настройки браузера, понятия куки, история.	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.4	Тема 4. Понятие гиперссылка, разрешение, градации сайтов, поисковая строка	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.5	Тема 5. Поисковая система, виды принцип работы, поиск информации	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.6	Тема 6. Карты, поиск мест по географическому положению	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.7	Тема 7. Картинки и видео, загрузка	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.8	Тема 8. Почта, регистрация, чтение писем	2	1	1	Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач
5.10	Тема 10. Проектная работа	6	-	6	Текущий: Педагогическое наблюдение
6	Промежуточная аттестация	2	-	2	Промежуточный: защита проектов
Итого		72	32	40	

1.4 Содержание программы

Модуль 1. «Знакомство с компьютером»

Тема 1. Знакомство с компьютером, знакомство с операционной системой, история, примеры.

Теоретическая часть: Понятие компьютера, история ,обзор операционной системы, виды, примеры успешной интеграции.

Практическая часть: Первое включение

Модуль 2. «Возможности компьютера»

Тема 1. Обзор рабочего стола операционной системы Windows, создание папок и файлов.

Теоретическая часть: Рабочий стол, основные иконки рабочего стола, папки, создание, назначение папок, файлов, виды файлов

Практическая часть: Создание, папки, создание файла

Тема 2. Обзор администратора хранения файлов

Теоретическая часть: Обзор администрирования хранения файлов, поисковые запросы, поиск, через панель, поиск через расположение файла

Практическая часть: Поиск файлов разными методами.

Тема 3. Панель пуск, поиск программ

Теоретическая часть: Панель пуска, обзор панели, возможности, перезагрузка, выключение через панель пуск,

Практическая часть: Переходы по файловой системе через панель пуск.

Тема 4. Настройки операционной системы, специальные возможности

Теоретическая часть: Настройка операционной системы, через панель настроек, настройка значков, настройка экрана, настройка периферии.

Практическая часть: Выполнение заданий по настройкам.

Тема 5. Типы расширения файлов.

Теоретическая часть: Принцип открытие файлов, понятие расширения, виды расширений.

Практическая часть: Открытие файлов разными расширениями.

Тема 6. Программы открытия файлов

Теоретическая часть: Разбор открытия файлов видео, картинок, текста, расширения файлов.

Практическая часть: Использование специальных программ для открытия файлов.

Тема 7. Выделение, горячие клавиши.

Теоретическая часть: Обзор горячих клавиш их значение и функционал в операционной системе

Практическая часть: Использование горячих клавиш по заданию

Тема 8. Изменение фона рабочего стола.

Теоретическая часть: Обращение к папке с изображениями, поиск команды изменения фона рабочего стола, функции рабочего стола, карусель картинок

Практическая часть: Выбор и изменение рабочего стола

Тема 9. Поиск в файловой системе

Теоретическая часть: Поиск через менеджер файлов, углубление в поиске файлов, опеределенного типа, поиск и отображение файлов по дате расширению итд.

Практическая часть: Поиск файлов встроенных в систему.

Тема 10. Настройка периферийных устройств.

Теоретическая часть: Поиск настроек клавиатуры, мыши монитора, изменение скорости мыши, переназначение языков в клавиатуре, изменение разрешение экрана.

Практическая часть: Решение задач.

Тема 11. Работа с блокнотом.

Теоретическая часть: Обзор программы блокнот, принцип работы с блокнотом.

Практическая часть: Написание текста работа с инструментами, сохранение в блокноте.

Тема 12. Диспетчер задач

Теоретическая часть: Обзор диспетчера зада, основные характеристики, возможности

Практическая часть: Отключение приложений через диспетчер задач

Тема 13. Командная строка

Теоретическая часть: Обзор диспетчера зада, основные характеристики, возможности командной строки, основные команды, дублирование действий в графической оболочке.

Практическая часть: Работа в командной строке.

Тема 14. Правила сборки компьютера

Теоретическая часть: Состав компьютера, основные принципы при сборке, акцентирование на определенных узлах, правила безопасности при сборке.

Практическая часть: Составление плана по сборке.

Тема 15. Проектная работа

Теоретическая часть: Введение в проектную деятельность. Основы проектной деятельности. Консультации экспертов. Подготовка к конкурсам и соревнованиям.

Практическая часть: Определение актуальности и цели проекта. Создание рабочей группы, разработка технического задания, графика проекта. Работа над проектом.

Промежуточная аттестация

Практическая часть: Защита проектов.

Модуль 3. «Программы компьютера»

Тема 1. Понятие и виды программ

Теоретическая часть: Виды программ, расширение устанавливаемых программ, назначение, операции с программами.

Практическая часть: Установка и работа с программой.

Тема 2. Блокнот, расширенные возможности

Теоретическая часть: Запись текста в блокнот, перевод расширения блокнота в любое расширение компьютерных программ.

Практическая часть: Запись небольшого алгоритма, смена расширения, запуск программы..

Тема 3. Встроенный графически редактор paint

Теоретическая часть: Обзор программы, возможности, принципы работы инструментов.

Практическая часть: Решение задач.

Тема 4. Работа в программе MS Word

Теоретическая часть: Обзор программы, возможности, принципы работы инструментов.

Практическая часть: Написание текста в программе с использованием инструментов в программе.

Тема 5. Работа в программе MS Exel

Теоретическая часть: Обзор программы, возможности, принципы работы инструментов.

Практическая часть: Составление таблиц с использованием основных инструментов

Тема 6. Работа в программе MS Powerpoint

Теоретическая часть: Обзор программы, возможности, принципы работы инструментов.

Практическая часть: Составление презентации с использованием основных инструментов.

Модуль 4. «Интернет работа в сети»

Тема 1. Понятие принцип работы, история интернета, настройка сети интернет

Теоретическая часть: Разбор технологии работы интернета, настройка сетей в операционной системе, назначение сетевой карты, виды подключений, основы интернет технологий

Практическая часть: Подключение интернета, проводное и беспроводное.

Тема 2. Обзор браузера, виды браузера вход в интернет

Теоретическая часть: Программа браузера, назначение, принципы работы, виды браузеров, технологии браузеров.

Практическая часть: Первый вход в интернет.

Тема 3. Настройки браузера, понятия куки, история.

Теоретическая часть: Настройки браузера, понятие куки, понятие пароли, расширения браузера, магазин расширений, подключение к сетям, понятие прокси, история поиска интернета.

Практическая часть: Настройка браузера.

Тема 4. Понятие гиперссылка, разрешение, градации сайтов, поисковая строка

Теоретическая часть: Понятие гиперссылок принцип работы, применение, жизненный цикл сайтов, понятие веб сервер,

Практическая часть: Запуск сайтов по адресам.

Тема 5. Поисковая система, виды принцип работы, поиск информации

Теоретическая часть: Обзор поисковых систем, принцип обнаружения сайтов, результаты поиска сайтов, поиск по доменам, поиск по информации на сайте.

Практическая часть: Поиск определений через поисковую систему.

Тема 6. Карты, поиск мест по географическому положению

Теоретическая часть: Карты в поисковых системах, карты мира, карты Луны, Марса, определение географического положения, 3д экскурсия.

Практическая часть: Поиск географических положений по карте.

Тема 7. Картинки и видео, загрузка

Теоретическая часть: Поиск картинок, поиск картинок определенного разрешения, вставка картинок в другие программы.

Практическая часть: Решение задач

Тема 8. Почта, регистрация, чтение писем

Теоретическая часть: Понятие электронной почты, назначение почты, основные возможности, создание подписи, антиспам в почте, установка дополнительного ящика.

Практическая часть: Регистрация почтового ящика.

Тема 9. Проектная работа

Теоретическая часть: Введение в проектную деятельность. Основы проектной деятельности. Консультации экспертов. Подготовка к конкурсам и соревнованиям.

Практическая часть: Определение актуальности и цели проекта. Создание рабочей группы, разработка технического задания, графика проекта. Работа над проектом.

Промежуточная аттестация

Практическая часть: Защита проектов

1.6. Планируемые результаты

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся *будут знать*:

- основные понятия о компьютерных технологиях;
- знания в области компьютера и интернет технологий, специальную терминологию;
- методы работы в программах;
- методы проектной деятельности.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся *будут уметь*:

- на практике составить несложную работу в офисных и простых графических программах;
- составлять поисковые запросы;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- выбирать способы представления данных в зависимости от поставленной задачи;
- создавать мини-проекты на основе полученных знаний.

По итогам освоения программы, к окончанию учебного года, обучающиеся приобретут:

- *Метапредметные результаты:*
 - формирование навыков самоорганизации;
 - формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
 - воспитание бережного отношения к технике;
 - воспитание самостоятельности, инициативности;
 - развитие навыков анализа и оценки получаемой информации.
- *Личностные:*
 - развитие личностных качеств (активность, инициативность, воля, любознательность и т. п.);
 - развитие внимания, памяти, восприятия, образного мышления;
 - развитие логического и пространственного воображения;
 - развитие творческих способностей и фантазии;
 - развитие мотивации к познанию и творчеству;
 - формирование положительных черт характера: трудолюбия, аккуратности, собранности, усидчивости, отзывчивости;
 - развитие мотивации к профессиональному самоопределению.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

	год обучения
	1 год
количество учебных недель	36
количество учебных часов	144
Комплектование групп	01.09-15.09
дата начала и окончания учебных периодов	09.2024- 30.05.2025
Промежуточная аттестация	22.12-26.12
Промежуточная годовая аттестация	26.05.-30.05

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём. Новогодние каникулы не включаются в период реализации дополнительной общеобразовательной программы. В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в соответствии с графиком работы учреждения.

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы:

Оборудование и расходные материалы:

- компьютеры и ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя;
- принтер;
- проекционное оборудование (экраны);
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная панель;
- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

Информационное обеспечение:

- операционная система Windows.

Методическое обеспечение:

- варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО;
- инструкции по настройке оборудования;

- учебная и техническая литература;
- набор цифровых образовательных ресурсов – дидактические материалы, интерактивные тесты, анимационные плакаты.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется Кокшановым Н.А., педагогом дополнительного образования.

2.2 Формы аттестации обучающихся

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде:.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством решения задач, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (решение практических задач средствами языка программирования).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Форма контроля: защита проектов.

Промежуточная аттестация осуществляется и в конце учебного года. Форма контроля: защита проекта.

Проект является одним из видов самостоятельной работы, предусмотренной в ходе обучения по программе. Педагог-наставник оказывает консультационную помощь в выполнении проекта.

Индивидуальный (групповой) проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог-наставник, администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального (группового) проекта являются (по мере убывания значимости): качество индивидуального проекта, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

2.3 Оценочные и методические материалы

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы контроля: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем, мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результативность отслеживается с помощью карты наблюдений, анализа участия детей в совместной продуктивной деятельности, разработки и защите творческих проектов, решения задач, тестирования. Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий (Н), средний (С), высокий (В).

Низкий уровень

Обучающиеся должны знать / понимать: технику безопасного поведения во время занятий; правила поведения в общественных местах; понятие компьютер, элементная база и принцип работы, основы работы операционных систем, принцип работы интернета, основы сборки компьютера, особенности при работе в программах, методы настройки оборудования для решения задачи, логику работы системы.

Обучающиеся должны уметь: понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения под руководством педагога; работать в паре, малой группе;

выполнить установку программы под руководством педагога; выполнить простейшую программу в интерактивной среде; подбирать элементы для сборки, разбираться в настройке и запуске компьютера, разбирать задачу на составные части и решать задачу пошагово, писать скрипты, для запуска и корректной работе компьютера, анализировать проекты, поставленные задачи, разбираться в системах исчисления, решать логические задачи, определять ошибку и находить способы ее решения.

Средний уровень

Обучающиеся должны знать / понимать: технику безопасного поведения во время занятий; правила поведения в общественных местах; понятие компьютер, элементная база и принцип работы, основы работы операционных систем, принцип работы интернета, основы сборки компьютера, особенности при работе в программах, методы настройки оборудования для решения задачи, логику работы системы.

Обучающиеся должны уметь: понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения под руководством педагога; работать в паре, малой группе; выполнить установку программы под руководством педагога; выполнить простейшую программу в интерактивной среде; подбирать элементы для сборки, разбираться в настройке и запуске компьютера, разбирать задачу на составные части и решать задачу пошагово, писать скрипты, для запуска и корректной работе компьютера, анализировать проекты, поставленные задачи, разбираться в системах исчисления, решать логические задачи, определять ошибку и находить способы ее решения., определять ошибку и находить способы ее решения, разбираться в чужом коде, активно работать с технической документацией, форумами, или открытым источником информации, соединять несколько макетов кода в один, с логическим подключением данных.

Высокий уровень

Обучающиеся должны знать / понимать: технику безопасного поведения во время занятий; правила поведения в общественных местах; понятие компьютер, элементная база и принцип работы, основы работы операционных систем, принцип работы интернета, основы сборки компьютера, особенности при работе в программах, методы настройки оборудования для решения задачи, логику работы системы.

Обучающиеся должны уметь: понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения под руководством педагога; работать в паре, малой группе; выполнить установку программы под руководством педагога; выполнить простейшую программу в интерактивной среде; подбирать элементы для сборки, разбираться в настройке и запуске компьютера, разбирать задачу на составные части и решать задачу пошагово, писать скрипты, для запуска и корректной работе компьютера, анализировать проекты, поставленные задачи, разбираться в системах исчисления, решать логические задачи, определять ошибку и находить способы ее решения., определять ошибку и находить способы ее решения, разбираться в чужом коде, активно работать с технической документацией, форумами, или открытым источником информации, соединять несколько макетов кода в один, с логическим подключением данных.

создавать презентации, конструктивно вести речь при защите своего проекта, поднимать актуальность проблемы, участвовать в соревнованиях с ознакомлением положения соревнований.

Методика изучения умений и навыков, приобретенных обучающимися: для проведения методики составляется список умений и навыков обучающихся, обозначенных в задачах и в ожидаемых результатах образовательной программы. В карту заносится весь списочный состав группы. Карта заполняется на основе наблюдения за выполнением учащимися предложенных им заданий. Результаты в карту заносятся с помощью условных обозначений:

(+) – выполнено самостоятельно и качественно;

(*) - выполнено с помощью педагога;

(-) – не выполнено.

После заполнения карты делается вывод по анализу уровня приобретенных умений и

навыков обучающихся. Можно представить процентное соотношение «самостоятельно выполненных заданий» к «выполненным с помощью педагога» и «невыполненным». На основе полученных данных корректируется педагогическую деятельность.

Методика оценки результатов проектной деятельности (Приложение 4): критериями оценки проекта являются постановка цели, планирование путей ее достижения, глубина раскрытия темы проекта, разнообразие источников информации, целесообразность их использования, творческий подход к работе, соответствие требованиям оформления, качество проведения презентации, качество проектного продукта.

Количество критериев	Максимальный балл по каждому из критериев	Максимальное количество баллов за защиту проекта	Набрано баллов	Уровень учащихся
7	3	21	14-21 7-13 0-6	Высокий Средний Низкий

Мониторинг результатов освоения программы проводится по окончании обучения и оформляется в диагностической карте.

Организация образовательного процесса в данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий, и групповой форме.

При реализации программы используются различные **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися);
- репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);
- поисковый (самостоятельное решение проблем);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);
- метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

Формы организации учебного занятия по программе

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекция;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- защита проектов;
- конкурс;
- викторина;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;
- воркшоп;
- квиз.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

В данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье-сберегающая технология.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала.

2.4 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Жуков И. Компьютер с нуля. АСТ 2020.
2. Голубев Е. Домен и хостинг. – СПб.: Питер, 2020.
3. Усманов А. Правильная настройка и обслуживание операционной системы Windows.: 2019.
4. Веницкий Д. Ноутбук и Windows проще простого Питер 2015
5. Касаткина А Визуальная энциклопедия компьютера и ноутбука Эксмо 2013

Список литературы для обучающихся

1. Жуков И. Компьютер с нуля. АСТ 2020.
2. Голубев Е. Домен и хостинг. – СПб.: Питер, 2020
3. Касаткина А Визуальная энциклопедия компьютера и ноутбука Эксмо 2013

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации:

Проектная деятельность

Настройка папки в виртуальном окружении

Целью проекта является повышение оптимизация пропускной способности сотрудников, работой с их данными, количества работы и тд.

- Обучение самостоятельному поиску и анализу информации из различных источников
- Получение навыков работы по проектной деятельности
- Обретение коммуникативных навыков и обучение работе в команде
- Применение приобретённых навыков программирования в практике

Методика оценивания проектной работы

Критерии оценки результата:

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	0
	Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
Критерий 2 Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, знание темы в рамках программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
Критерий 3 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть предоставленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4 Творческий подход к работе	Работа шаблонная	0
	Нет самостоятельности в работе, нет творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением к идее проекта	3
Критерий 5 Соответствие требованиям оформления	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6 Качество проведения презентации	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Удалось вызвать интерес аудитории, но не соблюден регламент	2
	Удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7 Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Методика оценки результатов:

Количество критериев	Максимальный балл по каждому из критериев	Максимальное количество баллов за защиту проекта	Набрано баллов	Уровень учащихся
7	3	21	14-21 7-13 0-6	Высокий Средний Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Контрольно-измерительные материалы к итоговой аттестации:

Проектная деятельность

Учет сотрудников настольного компьютера

Целью проекта является повышение оптимизация пропускной способности сотрудников, работой с их данными, количества работы и тд. через графический интерфейс настольного приложения

- Обучение самостоятельному поиску и анализу информации из различных источников
- Получение навыков работы по проектной деятельности
- Обретение коммуникативных навыков и обучение работе в команде
- Применение приобретённых навыков программирования в практике

Методика оценивания проектной работы

Критерии оценки результата:

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Цель не сформулирована	0
	Цель определена, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
Критерий 2 Глубина раскрытия темы проекта	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, знание темы в рамках программы	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
Критерий 3 Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть предоставленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4 Творческий подход к работе	Работа шаблонная	0
	Нет самостоятельности в работе, нет творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением к идее проекта	3
Критерий 5 Соответствие требованиям оформления	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6 Качество проведения презентации	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Удалось вызвать интерес аудитории, но не соблюден регламент	2
	Удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7 Качество проектного продукта	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Методика оценки результатов:

Количество критериев	Максимальный балл по каждому из критериев	Максимальное количество баллов за защиту проекта	Набрано баллов	Уровень учащихся
7	3	21	14-21 7-13 0-6	Высокий Средний Низкий

Программа воспитания

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально –волевых и мировоззренческих установок, способствующих личностному, гармоничному развитию в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи рабочей программы воспитания:

- сформировать элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- освоить основные нормы и традиции общества;
- сформулировать ценностное отношение к труду, семье, Отечеству, природе.
- сформировать представления о духовных ценностях народов РФ;
- сформулировать представления об основных понятиях этики;

Направления воспитания: духовно-нравственное , художественное, трудовое и профориентационное.

-Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

-Экологическое воспитание-это система знаний на разных уровнях, направленное на улучшение окружающей среды.

-Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания ,представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися , родителями.

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Срок проведения	Место проведения
Гражданско-патриотическое воспитание	Просмотр презентации «9 мая – день победы» Спортивный праздник в честь дня защитника Отечества	май	МБОУ ДО «ДДТ» с.Чесма
		февраль	
Экологическое воспитание	Участие в экологическом конкурсе (создание рисунка)	октябрь	МБОУ ДО «ДДТ» с.Чесма
Художественно-эстетическое воспитание	«Праздник осени» Праздник «Новый год»	сентябрь	МБОУ ДО «ДДТ» с.Чесма
		декабрь	
Трудовое и профориентационное	Просмотр презентации «Все работы хороши»	ноябрь	МБОУ ДО «ДДТ» с.Чесма

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

- сформированы элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- сформированы основные нормы и традиции общества;
- сформировано ценностное отношение к труду.

План работы с родителями

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества дополнительного образования и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Месяц	Информационно-просветительская работа	Совместные мероприятия
сентябрь	Памятка «Ребенок и компьютер»	Консультации с родителями
октябрь	Памятка для родителей «Основы безопасности».	
ноябрь	беседы с родителями о поведении их детей при общении друг с другом;	
декабрь		Праздник «Новый год»
январь	Рекомендации родителям «Профилактика гриппа».	
февраль		«Масленица» музыкально-развлекательное мероприятие
март	Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»	
апрель	Консультация «Осторожно, незнакомец»	
май	Приглашение родителей на защиту проекта	