

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете  
МБОУ ДО «ДДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 от 19.08. 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
**«ИНФОГРАМОТА»**  
творческого объединения  
**«Инфограмота»**

Программа модифицированная  
Возраст обучающихся: 8-14 лет  
Уровень освоения программы: базовый  
Срок реализации программы:  
1 год , 72 часа  
автор-составитель программы:  
Кокшанов Николай Андреевич  
педагог дополнительного образования

с. Чесма 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>                                      | <b>6</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....</b>     | <b>6</b>  |
| 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                       | 6         |
| 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....                                     | 8         |
| 1.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....                                  | 9         |
| 1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....                                    | 10        |
| 1.5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....  | 11        |
| 1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....                                    | 13        |
| <b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b> | <b>14</b> |
| 2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....                               | 14        |
| 2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....                               | 15        |
| 2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                          | 16        |
| 2.4 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....   | 20        |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>   | <b>21</b> |

**ПАСПОРТ Программы  
на 2024-2025 учебный год**

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Полное наименование программы    | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфограмота»   |
| Возраст обучающихся              | 8-14 лет   |
| Длительность программы (в часах) | 72 часа  |
| Количество занятий в неделю      | 2 академических часа в неделю: 1 раз - 2 часа;<br>(академический час – 45 мин.)  |
| Направленность программы         | Техническая  |
| Уровень освоения программы       | Базовый  |
| Разработчик программы            | Кокшанов Николай Андреевич   |
| Цель, задачи                     | <p>Цель: создать условия для формирования и развития у обучающихся интереса к изучению информатики и информационных технологий.</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ познакомить с базовыми возможностями компьютера;</li> <li>▪ сформировать навыки печати на клавиатуре;</li> <li>▪ изучить базовые принципы работы сетей;</li> <li>▪ научить базовым принципам работы в браузере;</li> <li>▪ научить применять полученные знания для решения практических задач;</li> <li>▪ научить работать с информацией.</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память);</li> <li>▪ формировать интерес к компьютерным наукам;</li> <li>▪ развивать способность к самореализации и самоопределению.</li> <li>▪ Развивать моторику рук, логику, аналитическое мышление.</li> </ul> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;</li> <li>▪ воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе;</li> <li>▪ воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца;</li> <li>▪ воспитывать стремление к здоровому образу жизни;</li> <li>▪ воспитывать самостоятельность, инициативность, творческую активность.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>Краткое описание программы</p>                        | <p>Программа «Инфограмота» составлена в виде четырех модулей</p> <p>Модуль 1 «Знакомство с компьютером». Обучающиеся познакомятся с компьютером, включением историей составными частями, перспективами развития, применения в различных сферах.</p> <p>Модуль 2 «Возможности компьютера». В модуле обучающиеся приобретают базовые знания об элементной базе компьютера и его периферии, работе с операционной системой.</p> <p>Модуль 3 «Программы компьютера». В модуле рассматриваются особенности при работе в программах, офисных программах, установка настройка, удаление программ.</p> <p>Модуль 4 «Интернет работа в сети.». В модуле рассматривается комплекс из работы в сети интернет, работа в браузере, работа с информацией в сети.</p> <p>Программа направлена на развитие качеств, помогающих обучающимся ориентироваться в современном мире информационных технологий, выполнять задачи различной сложности, самореализоваться в выбранном направлении. В обучении используются проблемный метод обучения, кейс-метод, проектная деятельность. Большая часть занятий направлена на решение практических задач. Промежуточная аттестация по программе проходит в виде защиты проектов и является результатом проектной деятельности.</p> |
| <p>Результат освоения</p>                                | <p>Обучающиеся получают навыки проектной работы, научатся работать в команде, разовьют личностные качества (активность, инициативность, любознательность и т. п.). У обучающихся разовьется интеллект, внимание, память, восприятие, образное мышление и творческие способности; разовьются навыки анализа и оценки получаемой информации, разовьется мотивация к профессиональному самоопределению, сформируются навыки самоорганизации, воспитается самостоятельность, инициатива, творческая активность.</p>   |
| <p>Перечень основного оборудования, необходимого для</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компьютеры на каждого обучающегося и преподавателя, объединенными в сегмент локальной сети с возможностью выхода в Интернет.</li> </ul>  |
| <p>освоения программы</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ программное обеспечение;</li> <li>▪ МФУ;</li> <li>▪ наушники;</li> <li>▪ магнитно-маркерная доска;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов) | Смешанная форма занятий, когда обучающиеся изучают программирование в условиях, когда теория сопровождается практикой, в большей степени самостоятельной работой. Программа практико-ориентированная, с применением проектной технологии. Программа является самостоятельным курсом с профориентационными целями. |
|---|---|

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1 Пояснительная записка

Развитие современного мира держится, на компьютерных технологиях, точнее на высококвалифицированных кадрах, обеспечивающих поддержание существующей тенденции в области инновационных технологий. Современный работник в любой сфере должен собирать в себе навыки для работы с компьютером, работе с интернетом, что делает его профессионалом широкого профиля, позволяет создавать документы, презентации и другие продукты компьютерных технологий, всего несколько лет назад, было тяжело представить мир, без повседневных девайсов: смартфон, наушники, ноутбук итд., а сейчас это передовые устройства для выполнения обычных повседневных действий на работе и дома.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Инфограмота» относится к *технической направленности*: обучение по программе направлено на освоение языка программирования и применение полученных знаний для решения практических задач и выполнения проектов.

Программа разработана в соответствии со следующими *нормативными документами*:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

**Актуальность** программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер

уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении.

### ***Педагогическая целесообразность***

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей. Современная прикладная информатика готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Современные дети активно используют компьютер в своей жизни, им интересно познавать новое в мире информационных технологий. Необходимо отвлечь современных детей от компьютерных игр и социальных сетей, привлечь их к творческому, к интеллектуальному труду. Знания, приобретаемые детьми на занятиях компьютерного кружка, актуальны каждый день.

### ***Основные идеи, на которых базируется программа***

В современной педагогике особое внимание уделяется комплексу поведенческих навыков, которые формируются у ребенка в процессе его социализации. В педагогической литературе этот комплекс навыков объединен общим названием «Life skills». Мы обозначим его как «жизненно важные навыки». На занятиях компьютерной грамотности у обучающихся формируются следующие жизненно важные навыки:

- управления эмоциями, адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
- творчества;
- работы с информацией;
- решения и исполнения решений;
- позитивного и конструктивного отношения к собственной личности;
- общения;
- продуктивного взаимодействия;
- критического мышления;
- творческого мышления.

***Отличительные особенности*** программы заключаются в том, что используется демонстративный тип занятий, также сложные понятия объясняются простым и доходчивым языком, с решением практических задач, обучающиеся изучают информатику в условиях, когда теория сопровождается практикой, в большей степени самостоятельной работой., параллельным изучением устройства определенных агрегатов и устройств компьютера, и многих других фундаментальных наук Программа является самостоятельным курсом с профориентационными целями.

***Новизна программы*** определяется базой подготовки для дальнейшего воспитания качественных и конкурентных кадров для трудового рынка. Проект формирует современную образовательную систему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков.

***Адресат программы*** – школьники, проявляющие интерес к компьютерам. Возраст обучающихся – 8-14 лет.

На обучение принимаются все желающие, без предварительной подготовки, по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся 8-14 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий. Обучающиеся этого возраста отличаются эмоциональностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Обучающихся также увлекает современные тенденции развития в ИТ сфере, совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного

мнения, отношений со сверстниками, оценка поступков и действий обучающегося со стороны не только старших, но и сверстников. Обучающийся стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе.

Также следует отметить, что обучающиеся данной возрастной группы характеризуются такими психическими процессами, как изменение структуры личности и возникновение интереса к ней, развитие абстрактных форм мышления, становление более осознанного и целенаправленного характера деятельности, проявление стремления к самостоятельности и независимости, формирование самооценки. Эти процессы позволяют положить начало формированию начального профессионального самоопределения обучающихся.

**Форма обучения** – очная.

**Срок реализации и объем программы** определяется содержанием программы и составляет 1 год (72 академических часов).

**Режим занятий:** 2 академических часа в неделю: 1 раз 2 часа (академический час – 45 0мин). Через каждые 45 минут занятия следует 10-минутный перерыв. Количество обучающихся в группе 6 человек.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Целью программы** является развитие специальных и творческих способностей у обучающихся в процессе овладения навыками овладения компьютера и компьютерных технологий.

**Задачи:**

Предметные :

- познакомить с базовыми возможностями компьютера;
- сформировать навыки печати на клавиатуре;
- изучить базовые принципы работы сетей;
- научить базовым принципам работы в браузере;
- научить применять полученные знания для решения практических задач;
- научить работать с информацией.

Метапредметные :

- развивать познавательные процессы (внимание, восприятие, логическое мышление, память);
- формировать интерес к компьютерным наукам;
- развивать способность к самореализации и самоопределению.

Личностные: :

- воспитывать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
- воспитывать бережное отношение к технике, терпение в работе;
- воспитывать аккуратность, стремление доводить работу до конца;
- воспитывать стремление к саморазвитию и поиску информации;
- воспитывать самостоятельность, инициативность, творческую активность.

## 1.3 Учебный план

| № п/п | Название модуля, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|-----------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                       | Всего            | Теория | Практика |                           |
|       |                       |                  |        |          |                           |

|      |   |           |           |           |   |
|------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 1    | <b>Модуль 1. «Знакомство с компьютером»</b>   | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b>  |   |
| 1.1  | Тема 1. Знакомство с компьютером, знакомство с операционной системой, история, примеры. | 2         | 1         | 1         | Педагогическое наблюдение, решение задач          |
| 2    | <b>Модуль 2. «Возможности компьютера»</b>   | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>20</b> |   |
| 2.1  | Тема 1. Обзор рабочего стола операционной системы Windows, создание папок и файлов.     | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.2  | Тема 2. Обзор администратора хранения файлов  | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.3  | Тема 3. Панель пуск, поиск программ   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.4  | Тема 4. Настройки операционной системы, специальные возможности                         | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.5  | Тема 5. Типы расширения файлов  | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.6  | Тема 6. Программы открытия файлов   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.7  | Тема 7. Выделение, горячие клавиши.   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.8  | Тема 8. Изменение фона рабочего стола.  | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.9  | Тема 9. Поиск в файловой системе  | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.10 | Тема 10. Настройка периферийных устройств   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.11 | Тема 11. Работа с блокнотом   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.12 | Тема 12. Диспетчер задач  | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.13 | Тема 13. Командная строка   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.14 | Тема 14. Правила сборки компьютера  | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 2.10 | Тема 15. Проектная работа   | 4         | -         | 4         | Текущий: Педагогическое наблюдение                |
| 3    | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b>  | Промежуточный: защита проектов                    |
| 4    | <b>Модуль 3. «Программы компьютера»</b>   | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |   |

|              |  |           |           |           |   |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 4.1          | Тема 1. Понятие и виды программ  | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 4.2          | Тема 2. Блокнот, расширенные возможности                                   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 4.3          | Тема 3. Встроенный графический редактор paint                              | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 4.4          | Тема 4. Работа в программе MS Word   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 4.5          | Тема 5. Работа в программе MS Exel   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 4.6          | Тема 6. Работа в программе MS Powerpoint                                   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 5            | <b>Модуль 4. «Интернет работа в сети»</b>                                  | <b>24</b> | <b>11</b> | <b>13</b> |   |
| 5.1          | Тема 1. Понятие принцип работы, история интернета, настройка сети интернет | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 5.2          | Тема 2. Обзор браузера, виды браузера вход в интернет                      | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 5.3          | Тема 3. Настройки браузера, понятия куки, история.                         | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 5.4          | Тема 4. Понятие гиперссылка, разрешение, градации сайтов, поисковая строка | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 5.5          | Тема 5. Поисковая система, виды принцип работы, поиск информации           | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 5.6          | Тема 6. Карты, поиск мест по географическому положению                     | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 5.7          | Тема 7. Картинки и видео, загрузка   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 5.8          | Тема 8. Почта, регистрация, чтение писем                                   | 2         | 1         | 1         | Текущий: Педагогическое наблюдение, решение задач |
| 5.10         | Тема 10. Проектная работа  | 6         | -         | 6         | Текущий: Педагогическое наблюдение                |
| 6            | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>  | <b>-</b>  | <b>2</b>  | Промежуточный: защита проектов                    |
| <b>Итого</b> |  | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>40</b> |   |

## 1.4 Содержание программы

### Модуль 1. «Знакомство с компьютером»

**Тема 1. Знакомство с компьютером, знакомство с операционной системой, история, примеры.**

*Теоретическая часть:* Понятие компьютера, история ,обзор операционной системы, виды, примеры успешной интеграции.

*Практическая часть:* Первое включение

### Модуль 2. «Возможности компьютера»

**Тема 1. Обзор рабочего стола операционной системы Windows, создание папок и файлов.**

*Теоретическая часть:* Рабочий стол, основные иконки рабочего стола, папки, создание, назначение папок, файлов, виды файлов

*Практическая часть:* Создание, папки, создание файла

**Тема 2. Обзор администратора хранения файлов**

*Теоретическая часть:* Обзор администрирования хранения файлов, поисковые запросы, поиск, через панель, поиск через расположение файла

*Практическая часть:* Поиск файлов разными методами.

**Тема 3. Панель пуск, поиск программ**

*Теоретическая часть:* Панель пуска, обзор панели, возможности, перезагрузка, выключение через панель пуск,

*Практическая часть:* Переходы по файловой системе через панель пуск.

**Тема 4. Настройки операционной системы, специальные возможности**

*Теоретическая часть:* Настройка операционной системы, через панель настроек, настройка значков, настройка экрана, настройка периферии.

*Практическая часть:* Выполнение заданий по настройкам.

**Тема 5. Типы расширения файлов.**

*Теоретическая часть:* Принцип открытие файлов, понятие расширения, виды расширений.

*Практическая часть:* Открытие файлов разными расширениями.

**Тема 6. Программы открытия файлов**

*Теоретическая часть:* Разбор открытия файлов видео, картинок, текста, расширения файлов.

*Практическая часть:* Использование специальных программ для открытия файлов.

**Тема 7. Выделение, горячие клавиши.**

*Теоретическая часть:* Обзор горячих клавиш их значение и функционал в операционной системе

*Практическая часть:* Использование горячих клавиш по заданию

**Тема 8. Изменение фона рабочего стола.**

*Теоретическая часть:* Обращение к папке с изображениями, поиск команды изменения фона рабочего стола, функции рабочего стола, карусель картинок

*Практическая часть:* Выбор и изменение рабочего стола

**Тема 9. Поиск в файловой системе**

*Теоретическая часть:* Поиск через менеджер файлов, углубление в поиске файлов, опеределенного типа, поиск и отображение файлов по дате расширению итд.

*Практическая часть:* Посик файлов встроенных в систему.

**Тема 10. Настройка периферийных устройств.**

*Теоретическая часть:* Поиск настроек клавиатуры, мыши монитора, изменение скорости мыши, переназначение языков в клавиатуре, изменение разрешение экрана.

*Практическая часть:* Решение задач.

**Тема 11. Работа с блокнотом.**

*Теоретическая часть:* Обзор программы блокнот, принцип работы с блокнотом.

*Практическая часть:* Написание текста работа с инструментами, сохранение в блокноте.

#### **Тема 12. Диспетчер задач**

*Теоретическая часть:* Обзор диспетчера зада, основные характеристики, возможности

*Практическая часть:* Отключение приложений через диспетчер задач

#### **Тема 13. Командная строка**

*Теоретическая часть:* Обзор диспетчера зада, основные характеристики, возможности командной строки, основные команды, дублирование действий в графической оболочке.

*Практическая часть:* Работа в командной строке.

#### **Тема 14. Правила сборки компьютера**

*Теоретическая часть:* Состав компьютера, основные принципы при сборке, акцентирование на определенных узлах, правила безопасности при сборке.

*Практическая часть:* Составление плана по сборке.

#### **Тема 15. Проектная работа**

*Теоретическая часть:* Введение в проектную деятельность. Основы проектной деятельности. Консультации экспертов. Подготовка к конкурсам и соревнованиям.

*Практическая часть:* Определение актуальности и цели проекта. Создание рабочей группы, разработка технического задания, графика проекта. Работа над проектом.

### **Промежуточная аттестация**

*Практическая часть:* Защита проектов.

### **Модуль 3. «Программы компьютера»**

#### **Тема 1. Понятие и виды программ**

*Теоретическая часть:* Виды программ, расширение устанавливаемых программ, назначение, операции с программами.

*Практическая часть:* Установка и работа с программой.

#### **Тема 2. Блокнот, расширенные возможности**

*Теоретическая часть:* Запись текста в блокнот, перевод расширения блокнота в любое расширение компьютерных программ.

*Практическая часть:* Запись небольшого алгоритма, смена расширения, запуск программы..

#### **Тема 3. Встроенный графически редактор paint**

*Теоретическая часть:* Обзор программы, возможности, принципы работы инструментов.

*Практическая часть:* Решение задач.

#### **Тема 4. Работа в программе MS Word**

*Теоретическая часть:* Обзор программы, возможности, принципы работы инструментов.

*Практическая часть:* Написание текста в программе с использованием инструментов в программе.

#### **Тема 5. Работа в программе MS Exel**

*Теоретическая часть:* Обзор программы, возможности, принципы работы инструментов.

*Практическая часть:* Составление таблиц с использованием основных инструментов

#### **Тема 6. Работа в программе MS Powerpoint**

*Теоретическая часть:* Обзор программы, возможности, принципы работы инструментов.

*Практическая часть:* Составление презентации с использованием основных инструментов.

#### **Модуль 4. «Интернет работа в сети»**

##### **Тема 1. Понятие принцип работы, история интернета, настройка сети интернет**

*Теоретическая часть:* Разбор технологии работы интернета, настройка сетей в операционной системе, назначение сетевой карты, виды подключений, основы интернет технологий

*Практическая часть:* Подключение интернета, проводное и беспроводное.

##### **Тема 2. Обзор браузера, виды браузера вход в интернет**

*Теоретическая часть:* Программа браузера, назначение, принципы работы, виды браузеров, технологии браузеров.

*Практическая часть:* Первый вход в интернет.

##### **Тема 3. Настройки браузера, понятия куки, история.**

*Теоретическая часть:* Настройки браузера, понятие куки, понятие пароли, расширения браузера, магазин расширений, подключение к сетям, понятие прокси, история поиска интернета.

*Практическая часть:* Настройка браузера.

##### **Тема 4. Понятие гиперссылка, разрешение, градации сайтов, поисковая строка**

*Теоретическая часть:* Понятие гиперссылок принцип работы, применение, жизненный цикл сайтов, понятие веб сервер,

*Практическая часть:* Запуск сайтов по адресам.

##### **Тема 5. Поисковая система, виды принцип работы, поиск информации**

*Теоретическая часть:* Обзор поисковых систем, принцип обнаружения сайтов, результаты поиска сайтов, поиск по доменам, поиск по информации на сайте.

*Практическая часть:* Поиск определений через поисковую систему.

##### **Тема 6. Карты, поиск мест по географическому положению**

*Теоретическая часть:* Карты в поисковых системах, карты мира, карты Луны, Марса, определение географического положения, 3д экскурсия.

*Практическая часть:* Поиск географических положений по карте.

##### **Тема 7. Картинки и видео, загрузка**

*Теоретическая часть:* Поиск картинок, поиск картинок определенного разрешения, вставка картинок в другие программы.

*Практическая часть:* Решение задач

##### **Тема 8. Почта, регистрация, чтение писем**

*Теоретическая часть:* Понятие электронной почты, назначение почты, основные возможности, создание подписи, антиспам в почте, установка дополнительного ящика.

*Практическая часть:* Регистрация почтового ящика.

##### **Тема 9. Проектная работа**

*Теоретическая часть:* Введение в проектную деятельность. Основы проектной деятельности. Консультации экспертов. Подготовка к конкурсам и соревнованиям.

*Практическая часть:* Определение актуальности и цели проекта. Создание рабочей группы, разработка технического задания, графика проекта. Работа над проектом.

#### **Промежуточная аттестация**

*Практическая часть:* Защита проектов

#### **1.6. Планируемые результаты**

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся *будут знать*:

- основные понятия о компьютерных технологиях;
- знания в области компьютера и интернет технологий, специальную терминологию;
- методы работы в программах;
- методы проектной деятельности.

В процессе занятий по программе к окончанию учебного года обучающиеся *будут уметь*:

- на практике составить несложную работу в офисных и простых графических программах;
- составлять поисковые запросы;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы;
- выбирать способы представления данных в зависимости от поставленной задачи;
- создавать мини-проекты на основе полученных знаний.

По итогам освоения программы, к окончанию учебного года, обучающиеся приобретут:

- *Метапредметные результаты:*
  - формирование навыков самоорганизации;
  - формирование навыков сотрудничества: работа в коллективе, в команде, микро-группе;
  - воспитание бережного отношения к технике;
  - воспитание самостоятельности, инициативности;
  - развитие навыков анализа и оценки получаемой информации.
- *Личностные:*
  - развитие личностных качеств (активность, инициативность, воля, любознательность и т. п.);
  - развитие внимания, памяти, восприятия, образного мышления;
  - развитие логического и пространственного воображения;
  - развитие творческих способностей и фантазии;
  - развитие мотивации к познанию и творчеству;
  - формирование положительных черт характера: трудолюбия, аккуратности, собранности, усидчивости, отзывчивости;
  - развитие мотивации к профессиональному самоопределению.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

|  | год обучения        |
|--|---------------------|
|  | 1 год               |
| количество учебных недель                | 36                  |
| количество учебных часов                 | 144                 |
| Комплектование групп                     | 01.09-15.09         |
| дата начала и окончания учебных периодов | 09.2024- 30.05.2025 |
| Промежуточная аттестация                 | 22.12-26.12         |
| Промежуточная годовая аттестация         | 26.05.-30.05        |

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём. Новогодние каникулы не включаются в период реализации дополнительной общеобразовательной программы. В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в соответствии с графиком работы учреждения.

### 2.1 Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проходят в помещении с оптимальными условиями, отвечающими требованиям СанПиН.

Для реализации учебных занятий используется следующее оборудование и материалы:

#### *Оборудование и расходные материалы:*

- компьютеры и ноутбуки на каждого обучающегося и преподавателя;
- принтер;
- проекционное оборудование (экраны);
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная панель;
- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры.

#### *Информационное обеспечение:*

- операционная система Windows.

#### *Методическое обеспечение:*

- варианты демонстрационных программ, материалы по терминологии ПО;
- инструкции по настройке оборудования;

- учебная и техническая литература;
- набор цифровых образовательных ресурсов – дидактические материалы, интерактивные тесты, анимационные плакаты.

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется Кокшановым Н.А., педагогом дополнительного образования.

## **2.2 Формы аттестации обучающихся**

Система контроля знаний и умений обучающихся представляется в виде:

**Текущий контроль** осуществляется после изучения отдельных тем программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством решения задач, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (решение практических задач средствами языка программирования).

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Форма контроля: защита проектов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется и в конце учебного года. Форма контроля: защита проекта.

Проект является одним из видов самостоятельной работы, предусмотренной в ходе обучения по программе. Педагог-наставник оказывает консультационную помощь в выполнении проекта.

Индивидуальный (групповой) проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог-наставник, администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального (группового) проекта являются (по мере убывания значимости): качество индивидуального проекта, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

## **2.3 Оценочные и методические материалы**

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы контроля: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем, мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результативность отслеживается с помощью карты наблюдений, анализа участия детей в совместной продуктивной деятельности, разработки и защите творческих проектов, решения задач, тестирования. Усвоение программы возможно по 3-м уровням: низкий (Н), средний (С), высокий (В).

### **Низкий уровень**

*Обучающиеся должны знать / понимать:* технику безопасного поведения во время занятий; правила поведения в общественных местах; понятие компьютер, элементная база и принцип работы, основы работы операционных систем, принцип работы интернета, основы сборки компьютера, особенности при работе в программах, методы настройки оборудования для решения задачи, логику работы системы.

*Обучающиеся должны уметь:* понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения под руководством педагога; работать в паре, малой группе;

выполнить установку программы под руководством педагога; выполнить простейшую программу в интерактивной среде; подбирать элементы для сборки, разбираться в настройке и запуске компьютера, разбирать задачу на составные части и решать задачу пошагово, писать скрипты, для запуска и корректной работе компьютера, анализировать проекты, поставленные задачи, разбираться в системах исчисления, решать логические задачи, определять ошибку и находить способы ее решения.

### **Средний уровень**

*Обучающиеся должны знать / понимать:* технику безопасного поведения во время занятий; правила поведения в общественных местах; понятие компьютер, элементная база и принцип работы, основы работы операционных систем, принцип работы интернета, основы сборки компьютера, особенности при работе в программах, методы настройки оборудования для решения задачи, логику работы системы.

*Обучающиеся должны уметь:* понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения под руководством педагога; работать в паре, малой группе; выполнить установку программы под руководством педагога; выполнить простейшую программу в интерактивной среде; подбирать элементы для сборки, разбираться в настройке и запуске компьютера, разбирать задачу на составные части и решать задачу пошагово, писать скрипты, для запуска и корректной работе компьютера, анализировать проекты, поставленные задачи, разбираться в системах исчисления, решать логические задачи, определять ошибку и находить способы ее решения., определять ошибку и находить способы ее решения, разбираться в чужом коде, активно работать с технической документацией, форумами, или открытым источником информации, соединять несколько макетов кода в один, с логическим подключением данных.

### **Высокий уровень**

*Обучающиеся должны знать / понимать:* технику безопасного поведения во время занятий; правила поведения в общественных местах; понятие компьютер, элементная база и принцип работы, основы работы операционных систем, принцип работы интернета, основы сборки компьютера, особенности при работе в программах, методы настройки оборудования для решения задачи, логику работы системы.

*Обучающиеся должны уметь:* понимать учебную задачу, сохранять ее содержание в процессе ее выполнения под руководством педагога; работать в паре, малой группе; выполнить установку программы под руководством педагога; выполнить простейшую программу в интерактивной среде; подбирать элементы для сборки, разбираться в настройке и запуске компьютера, разбирать задачу на составные части и решать задачу пошагово, писать скрипты, для запуска и корректной работе компьютера, анализировать проекты, поставленные задачи, разбираться в системах исчисления, решать логические задачи, определять ошибку и находить способы ее решения., определять ошибку и находить способы ее решения, разбираться в чужом коде, активно работать с технической документацией, форумами, или открытым источником информации, соединять несколько макетов кода в один, с логическим подключением данных.

создавать презентации, конструктивно вести речь при защите своего проекта, поднимать актуальность проблемы, участвовать в соревнованиях с ознакомлением положения соревнований.

Методика изучения умений и навыков, приобретенных обучающимися: для проведения методики составляется список умений и навыков обучающихся, обозначенных в задачах и в ожидаемых результатах образовательной программы. В карту заносится весь списочный состав группы. Карта заполняется на основе наблюдения за выполнением учащимися предложенных им заданий. Результаты в карту заносятся с помощью условных обозначений:

(+) – выполнено самостоятельно и качественно;

(\*) - выполнено с помощью педагога;

(-) – не выполнено.

После заполнения карты делается вывод по анализу уровня приобретенных умений и

навыков обучающихся. Можно представить процентное соотношение «самостоятельно выполненных заданий» к «выполненным с помощью педагога» и «невыполненным». На основе полученных данных корректируется педагогическую деятельность.

Методика оценки результатов проектной деятельности (Приложение 4): критериями оценки проекта являются постановка цели, планирование путей ее достижения, глубина раскрытия темы проекта, разнообразие источников информации, целесообразность их использования, творческий подход к работе, соответствие требованиям оформления, качество проведения презентации, качество проектного продукта.

| Количество критериев | Максимальный балл по каждому из критериев | Максимальное количество баллов за защиту проекта | Набрано баллов       | Уровень учащихся             |
|----------------------|---|--|----------------------|------------------------------|
| 7                    | 3   | 21   | 14-21<br>7-13<br>0-6 | Высокий<br>Средний<br>Низкий |

Мониторинг результатов освоения программы проводится по окончании обучения и оформляется в диагностической карте.

Организация образовательного процесса в данной программе происходит в очной форме обучения, с возможностью применения дистанционных технологий, и групповой форме.

При реализации программы используются различные **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный (предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
- проблемный (постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися);
- репродуктивный (воспроизводство знаний и способов деятельности по аналогу);
- поисковый (самостоятельное решение проблем);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении);
- метод проектов (технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи).

Перечисленные выше методы обучения используются в комплексе, в зависимости от поставленных целей и задач.

#### **Формы организации учебного занятия по программе**

В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием учебного модуля:

- беседа;
- лекция;
- мастер-класс;
- практическое занятие;
- защита проектов;
- конкурс;
- викторина;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;
- воркшоп;
- квиз.

Некоторые формы проведения занятий могут объединять несколько учебных групп или весь состав объединения, например, экскурсия, викторина, конкурс и т. д.

В данной программе применяются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье-сберегающая технология.

Методическое обеспечение учебного процесса включает разработку преподавателем методических пособий, вариантов демонстрационных программ и справочного материала.

## **2.4 Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Жуков И. Компьютер с нуля. АСТ 2020.
2. Голубев Е. Домен и хостинг. – СПб.: Питер, 2020.
3. Усманов А. Правильная настройка и обслуживание операционной системы Windows.: 2019.
4. Веницкий Д. Ноутбук и Windows проще простого Питер 2015
5. Касаткина А Визуальная энциклопедия компьютера и ноутбука Эксмо 2013

### **Список литературы для обучающихся**

1. Жуков И. Компьютер с нуля. АСТ 2020.
2. Голубев Е. Домен и хостинг. – СПб.: Питер, 2020
3. Касаткина А Визуальная энциклопедия компьютера и ноутбука Эксмо 2013

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Контрольно-измерительные материалы к промежуточной аттестации:

#### *Проектная деятельность*

#### **Настройка папки в виртуальном окружении**

Целью проекта является повышение оптимизация пропускной способности сотрудников, работой с их данными, количества работы и тд.

- Обучение самостоятельному поиску и анализу информации из различных источников
- Получение навыков работы по проектной деятельности
- Обретение коммуникативных навыков и обучение работе в команде
- Применение приобретённых навыков программирования в практике

#### *Методика оценивания проектной работы*

Критерии оценки результата:

|   |   |   |
|---|---|---|
| Критерий 1.<br>Постановка цели,<br>планирование<br>путей ее<br>достижения           | Цель не сформулирована  | 0 |
|   | Цель определена, но план ее достижения отсутствует  | 1 |
|   | Цель определена, дан краткий план ее достижения   | 2 |
|   | Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения   | 3 |
| Критерий 2<br>Глубина раскрытия темы проекта  | Тема проекта не раскрыта  | 0 |
|   | Тема проекта раскрыта фрагментарно  | 1 |
|   | Тема проекта раскрыта, знание темы в рамках программы   | 2 |
|   | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, глубокие знания, выходящие за рамки программы   | 3 |
| Критерий 3<br>Разнообразие источников информации, целесообразность их использования | Использована неподходящая информация  | 0 |
|   | Большая часть предоставленной информации не относится к теме работы   | 1 |
|   | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников                   | 2 |
|   | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников  | 3 |
| Критерий 4<br>Творческий подход к работе  | Работа шаблонная  | 0 |
|   | Нет самостоятельности в работе, нет творческого подхода   | 1 |
|   | Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества      | 2 |
|   | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением к идее проекта                                 | 3 |
| Критерий 5<br>Соответствие требованиям оформления                                   | Письменная часть проекта отсутствует  | 0 |
|   | В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 |
|   | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру       | 2 |
|   | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами                         | 3 |
| Критерий 6<br>Качество проведения презентации                                       | Презентация не проведена  | 0 |
|   | Материал изложен с учетом регламента, однако не удалось заинтересовать аудиторию  | 1 |
|   | Удалось вызвать интерес аудитории, но не соблюден регламент   | 2 |
|   | Удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент   | 3 |
| Критерий 7<br>Качество проектного продукта  | Проектный продукт отсутствует   | 0 |
|   | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство, соответствие заявленным целям)               | 1 |
|   | Продукт не полностью соответствует требованиям качества   | 2 |
|   | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | 3 |

**Методика оценки результатов:**

| Количество критериев | Максимальный балл по каждому из критериев | Максимальное количество баллов за защиту проекта | Набрано баллов       | Уровень учащихся             |
|----------------------|---|--|----------------------|------------------------------|
| 7                    | 3   | 21   | 14-21<br>7-13<br>0-6 | Высокий<br>Средний<br>Низкий |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Контрольно-измерительные материалы к итоговой аттестации:

### Проектная деятельность

#### Учет сотрудников настольного компьютера

Целью проекта является повышение оптимизация пропускной способности сотрудников, работой с их данными, количества работы и тд. через графический интерфейс настольного приложения

- Обучение самостоятельному поиску и анализу информации из различных источников
- Получение навыков работы по проектной деятельности
- Обретение коммуникативных навыков и обучение работе в команде
- Применение приобретённых навыков программирования в практике

#### Методика оценивания проектной работы

Критерии оценки результата:

|   |   |   |
|---|---|---|
| Критерий 1.<br>Постановка цели,<br>планирование<br>путей ее<br>достижения                       | Цель не сформулирована  | 0 |
|   | Цель определена, но план ее достижения отсутствует  | 1 |
|   | Цель определена, дан краткий план ее достижения   | 2 |
|   | Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения   | 3 |
| Критерий 2<br>Глубина<br>раскрытия темы<br>проекта  | Тема проекта не раскрыта  | 0 |
|   | Тема проекта раскрыта фрагментарно  | 1 |
|   | Тема проекта раскрыта, знание темы в рамках программы   | 2 |
|   | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, глубокие знания, выходящие за рамки программы   | 3 |
| Критерий 3<br>Разнообразие<br>источников<br>информации,<br>целесообразность<br>их использования | Использована неподходящая информация  | 0 |
|   | Большая часть предоставленной информации не относится к теме работы   | 1 |
|   | Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников                   | 2 |
|   | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников  | 3 |
| Критерий 4<br>Творческий<br>подход к работе   | Работа шаблонная  | 0 |
|   | Нет самостоятельности в работе, нет творческого подхода   | 1 |
|   | Работа самостоятельная, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества      | 2 |
|   | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением к идее проекта                                 | 3 |
| Критерий 5<br>Соответствие<br>требованиям<br>оформления   | Письменная часть проекта отсутствует  | 0 |
|   | В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 |
|   | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру       | 2 |
|   | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами                         | 3 |
| Критерий 6<br>Качество<br>проведения<br>презентации   | Презентация не проведена  | 0 |
|   | Материал изложен с учетом регламента, однако не удалось заинтересовать аудиторию  | 1 |
|   | Удалось вызвать интерес аудитории, но не соблюден регламент   | 2 |
|   | Удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент   | 3 |
| Критерий 7<br>Качество<br>проектного<br>продукта  | Проектный продукт отсутствует   | 0 |
|   | Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство, соответствие заявленным целям)               | 1 |
|   | Продукт не полностью соответствует требованиям качества   | 2 |
|   | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)  | 3 |

Методика оценки результатов:

| Количество критериев | Максимальный балл по каждому из критериев | Максимальное количество баллов за защиту проекта | Набрано баллов       | Уровень учащихся             |
|----------------------|---|--|----------------------|------------------------------|
| 7                    | 3   | 21   | 14-21<br>7-13<br>0-6 | Высокий<br>Средний<br>Низкий |

### Программа воспитания

**Цель:** формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально –волевых и мировоззренческих установок, способствующих личностному, гармоничному развитию в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

#### Задачи рабочей программы воспитания:

- сформировать элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- освоить основные нормы и традиции общества;
- сформулировать ценностное отношение к труду, семье, Отечеству, природе.
- сформировать представления о духовных ценностях народов РФ;
- сформулировать представления об основных понятиях этики;

**Направления воспитания:** духовно-нравственное , художественное, трудовое и профориентационное.

-Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

-Экологическое воспитание-это система знаний на разных уровнях, направленное на улучшение окружающей среды.

-Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания ,представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

#### Календарный план воспитательной работы с обучающимися , родителями.

| Направления воспитательной работы     | Мероприятие   | Срок проведения | Место проведения         |
|---------------------------------------|---|-----------------|--------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание  | Просмотр презентации «9 мая – день победы»<br>Спортивный праздник в честь дня защитника Отечества | май             | МБОУ ДО «ДДТ»<br>с.Чесма |
|                                       |   | февраль         |                          |
| Экологическое воспитание              | Участие в экологическом конкурсе (создание рисунка)   | октябрь         | МБОУ ДО «ДДТ»<br>с.Чесма |
| Художественно-эстетическое воспитание | «Праздник осени»<br>Праздник «Новый год»  | сентябрь        | МБОУ ДО «ДДТ»<br>с.Чесма |
|                                       |   | декабрь         |                          |
| Трудовое и профориентационное         | Просмотр презентации «Все работы хороши»  | ноябрь          | МБОУ ДО «ДДТ»<br>с.Чесма |

#### Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

- сформированы элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- сформированы основные нормы и традиции общества;
- сформировано ценностное отношение к труду.

#### План работы с родителями

#### Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества дополнительного образования и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

Объединить усилия для развития и воспитания детей.

Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

| Месяц    | Информационно-просветительская работа                               | Совместные мероприятия                             |
|----------|---|--|
| сентябрь | Памятка «Ребенок и компьютер»                                       | Консультации с родителями                          |
| октябрь  | Памятка для родителей «Основы безопасности».                        |  |
| ноябрь   | беседы с родителями о поведении их детей при общении друг с другом; |  |
| декабрь  |   | Праздник «Новый год»                               |
| январь   | Рекомендации родителям «Профилактика гриппа».                       |  |
| февраль  |   | «Масленица» музыкально-развлекательное мероприятие |
| март     | Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»                  |  |
| апрель   | Консультация «Осторожно, незнакомец»                                |  |
| май      | Приглашение родителей на защиту проекта                             |  |